

제4차 어린이집 표준보육과정

2세 보육과정의 이해

• • •



영역별 내용이해

영아의 놀이 이해와 교사 지원



목차

1 기본생활

2 신체운동

3 의사소통

4 사회관계

5 예술경험

6 자연탐구



...

1 기본생활

S T A N D A R D C H I L D C A R E C O U R S E



1 기본생활 영역의 내용 이해



기본생활 영역의 목표

- 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.

1

건강한 생활습관의
기초를 형성한다.



신체의 청결과 위생



즐거운 식사



배변 습관의 형성

2

안전한 생활습관의
기초를 형성한다.



위험한 상황 대처



안전한 놀이와 생활



1 기본생활 영역의 내용 이해

기본생활 영역의 내용



내용 범주	내용
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신의 몸을 깨끗이 해 본다. ▪ 음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다. ▪ 하루 일과를 즐겁게 경험한다. ▪ 건강한 배변 습관을 갖는다.
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. ▪ 교통수단을 안전하게 이용해 본다. ▪ 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

혼자 할 수 있어요! 1



현완이가 역할영역에 있는
소방관 옷을 꺼내 입는다.

한쪽 팔을 끼우고 다른 쪽
팔을 넣는 입구를 찾는다.



교사

여기 있네.

현완이가 입으려는 쪽의
소매부리를 잡아준다.



옆에 다가온 지수가
작업 가운을 찾아 입는다.
지수가 한쪽 팔을 끼우고
다른 쪽 팔을 끼우려고 하자
현완이가 옷을 들어주며
말한다.

현완

내가 해줄게.



지수가 작업가운 앞섶의
벨크로 테이프를 찾아
양쪽을 딱 맞게 붙이려
위치를 계속 조정해본다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

혼자 할 수 있어요! 2



교사가 발을 넣기 쉽게 양말 목을 오므려서 옆 친구에게 주는 모습을 보던 현수는 자신의 양말목을 오므리길 서너차례 시도한다.



오므려진 양말에 발의 앞부분을 집어넣고 교사를 쳐다본다.

교사

우와~ 우리 현수, 발이 쏙 들어갔네. 잘 했네.

교사가 칭찬하자 양말 뒤축을 마저 당긴다.



교사

성공! 잘 했어!

교사가 손바닥을 내밀었다.

현수

최고!

소리치며 자신의 손바닥을 마주친다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

혼자 할 수 있어요! 3



실외놀이를 나가기 위해 수아는 친구들과 나란히 앉아서 신발을 신는다.
오른쪽과 왼쪽 신발을 반대로 신은 수아는 일어나려다가 멈칫하며, 신발을 바라본다.



교사

수아야, 우리 신발 다시
신어볼까?
신발 두 개를 바로 놓으면,
이렇게 둥그런 모양이 돼.

교사가 양손을 모아 신발 앞에 놓으며
손으로 모양을 만든다.



수아는 신발의 위치를 바꾸어 놓는다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



혼자 할 수 있어요!

영아 경험 이해



- 스스로 옷을 입어보는 시도
- 도움 받아 옷 입기



- 또래의 옷 입기 도와주기



- 눈과 손의 협응, 소근육 조절 연습
- 통합적 경험



- 양말을 신는 모습에 관심 가지고 관찰하고 따라하기
- 손으로 조작하기
- 눈과 손의 협응 및 대근육 조절 시도하기
- 교사의 지지에 기쁘게 반응하기

통합적 경험



- 스스로 신발을 신어보고, 바르게 맞춰보기



1

기본생활_ 건강하게 생활하기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



혼자 할 수 있어요! _ 교사 지원

1

일과

- 자조기술을 익힐 수 있는 전이시간을 충분히 확보

2

공간

- 손쉽게 정리하거나 찾을 수 있도록 개별적인 공간 마련

3

자료

- 역할의상, 생활소품
- 발달수준을 고려한 자료

4

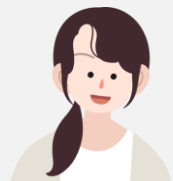
상호작용

- 영아의 자조기술 시도에 대한 기다림
- 영아의 성공에 대한 긍정적 반응
- 영아 수준에 따른 적절한 도움

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

바닥을 살펴봐요 1

교사



유림이가 교구장에서 점토 놀이를 꺼내 일어선다.

유림아~ 누가 종이를 꺼내 놓았네~ 종이 밟으면 미끌~
넘어져서 다칠 수 있어. 선생님이 종이 정리해 줄게~
다치지 않도록 치워보자.

유림이는 교사가 종이 정리하는 것을 지켜본 후 책상으로 간다.



바닥을 살펴봐요 2

교사



건율이 보던 책을 책장에 갖다 둔다. 돌아선 건율이 바닥에 있는 책을 밟는다.

우리 건율이 책 다 보고 책장이 놓였구나~ 제자리에 잘 놓았네.
근데 건율아~ 친구가 책을 바닥에 두고 갔네~ 책을 밟으면 어떻게 될까?

건율이 몸을 기우뚱기우뚱하는 흉내를 낸다.

그래~ 좌당 넘어지면 다칠 수 있으니까 책은 책장에 정리하자.

건율은 고개를 끄덕이고 책을 갖다 놓는다. 옆에 있던 예린이도 책을 가져와 책장에 놓는다.

우와~ 우리 건율이, 예린이가 책을 책장에 정리해서 솔방울반이 더 안전해졌네~



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

바닥을 살펴봐요 3



준범이가 손잡이 북으로
줄에 달린 풍선 치기
놀이를 한다.



이윽고 손잡이 북을 내려놓고
점프하며 손으로
풍선을 잡는다.



교사

준범아 손잡이 북이 바닥에 있네~
준범이가 점프하다가 북 밟아서 넘어질 수 있겠다.

준범

(북을 잡으며) 집에 데려다줄래~

교사

우와~ 준범이가 북 정리해주었네~ 이제 준범이
넘어지지 않고 신나게 놀이할 수 있겠다~

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



바닥을 살펴봐요

영아 경험 이해



- 바닥의 물건에 주의하며
옆으로 비켜서기



- 바닥에 떨어진 것 정리하기



- 몸의 균형을 잡은 후 점프하고
두 손 뻗어 풍선 잡아보기

통합적 경험

- 위험하다는 교사의 말을
관심 있게 듣기

- 일상에서 안전하게 놀이하고 생활하기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



바닥을 살펴봐요 _ 교사 지원

1

공간 및 안전

- 안전한 신체활동을 위한 충분한 공간 마련
- 개방된 교구장 및 바구니에 놀잇감 배치
- 사용하지 않는 놀잇감 정리

2

상호작용

- 위험 요소에 대한 구체적 설명
- 위험 요인의 즉시 제거 및 안내



...

2 신체운동

S T A N D A R D C H I L D C A R E C O U R S E



1 신체운동 영역의 내용 이해



신체운동 영역의 목표

- 감각을 활용하고 신체활동을 즐긴다.

1

감각을 활용하고 신체를 인식한다.



감각을 활용하여 탐색



자신의 신체 인식

2

신체활동을 즐긴다.



대소근육 조절

1 신체운동 영역의 내용 이해

신체운동 영역의 내용



내용 범주	내용
<div> <div></div> <div>감각과 신체 인식하기</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 감각 능력을 활용한다. ■ 신체를 인식하고 움직인다.
<div> <div></div> <div>신체활동 즐기기</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대소근육을 조절한다. ■ 기본 운동을 즐긴다. ■ 실내외 신체활동을 즐긴다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나뭇잎을 뿌려요



영아들이 산책을 하다가 바닥에 쌓여 있는 낙엽 주위로 모여든다. 나뭇잎을 만지자 바스락거리며 부서진다. 부서진 나뭇잎을 들고 만진다.



우현이와 동수는 큰 나뭇잎을 보더니 손바닥을 대본다.

우현 손 같아.

동수 손 보다 크다.



지현 나도 나뭇잎!

지현이가 더 큰 나뭇잎을 찾아 뿌린다. 다른 영아들도 지현이를 따라 나뭇잎을 뿌리며 나뭇잎이 떨어진 곳을 따라 걷는다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나뭇잎을 뿌려요



나뭇잎이 바람에 움직이자
영아들이 나뭇잎을 따라 뛰어간다.



영아들이 나뭇잎을 모아보기도 하고
모은 것을 뿌려보면서 웃는다.

승일

소리가 나!

재혁

응, 소리가 나~!



준석이는 나뭇잎을 과자라고 말하면서
먹는 흉내를 낸다.

준석

선생님! 과자예요!

교사

그래, 바스락 소리가
나는 과자구나!

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



나뭇잎을 뿌려요

영아 경험 이해



- 감각능력을 활용하여 탐색하기



- 실외 신체활동을 즐기기



- 먹는 흉내 내기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



나뭇잎을 뿌려요 _ 교사 지원

1

공간

- 계절과 날씨 변화를 느낄 수 있도록 낙엽이 많이 쌓여 있는 곳 선정

2

일과

- 자유로운 탐색과 신체활동 경험을 위한 충분한 바깥놀이 시간

3

상호작용

- 기다려주면서 다양한 감각을 활용하도록 지원
- 사고 확장을 위한 반응적 상호작용

4

안전

- 안전한 실외 놀이를 위한 주변 점검



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

종이 공 던질래요



영아들이 습자지 종이를 보고 만지다
양손으로 들고 두 팔로 흔든다.

교사

어! 이게 무슨 소리지? 민찬이가
종이를 흔드니 소리가 나는구나!

교사가 말하자 친구들도 따라 종이를
흔든다. 민찬이가 종이를 흔들다
찢어지자 친구들이 쳐다본다.



민찬이가 두 손으로 습자지 종이를 잡아
당겨보지만 찢어지지 않자 더 힘을 주어
당긴다. 새로운 종이를 집어 다시 찢는다.
잘 찢어지자 종이의 크기가 작아질 때까지
반복해서 찢는다.



찢어진 습자지 종이가 쌓이자 지현이가
두 손을 하늘 높이 뻗어 습자지 종이를
뿌린다. 영아들이 다가와 습자지 종이를
머리 위로 뿌린다.

교사

어! 하늘에서 알록달록 비가 내리네.

지현

노란 비예요.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

종이 공 던질래요



교사

애들아! 우리 바닥에 있는 종이를
mungcheo 볼까?

교사가 종이를 mungcheo 하자 영아들이 종이를 모아 mungcheo 한다.

유나

공! 왕 공이에요.

교사

왕 공이구나! 종이가 공이 되었네.

유나

공 던질래요.

교사

그래, 어디에 공을 넣어볼까?

유나가 바구니를 가리킨다.



교사가 바구니를 바닥에 두자 유나가 바닥에 떨어진
종이를 mungcheo 바구니에 던진다.

유나가 던진 종이 공이 바구니에 들어간다.

유나

내가 넣었어.

주원

나도 나도 던질래.

종이를 mungcheo서 두 팔을 벌려 위로 던진다.



주원이가 일어나서 mungcheo 종이를 오른쪽 다리를 들어
종이 공을 차자 유나도 일어나서 오른쪽 다리를 들어
종이 공을 찬다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



종이 공 던질래요

영아 경험 이해



- 대소근육 조절하기



- 실내에서 신체활동하기



- 자신의 느낌 말하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



종이공 던질래요 _ 교사 지원

1

공간

- 미술영역과 신체영역을 확장한 넓은 공간

2

자료

- 다양한 색깔의 습자지 종이를 충분히 제공
- 바구니 제공

3

일과

- 실내자유놀이 시간을 충분히 제공

4

상호작용

- 종이를 뭉쳐 보자고 새로운 놀이 제안

5

안전

- 서로 부딪히지 않도록 넓은 공간에서 놀이하도록 지원
- 바닥에 널린 종이로 미끄러지는 것을 예방



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

아래로 위로 건너가요



재현이가 납작 막대를 가져와
원통 유니바에 끼운다.



재현이의 모습을 본 건이가 다가와
관심을 보이며 짧은 막대를 가져와
재현이가 놓고 있던 원통 유니바의
구멍에 넣는다.

재현 나도 할래!

짧은 막대를 따라 넣는다.
짧은 막대가 바닥에 떨어지는
소리를 듣고 소리가 나는 곳을
쳐다보며 굴러가는 짧은 막대를 따라
몸을 움직인다.



떨어진 짧은 막대를 따라
바닥에 몸을 대고 기어가며
유니바를 통과한다.

교사

재현이가 유니바
아래로 기어서 나올
수 있구나!

교사를 보며 반복적으로
유니바 아래를 기어서 나온다.



재현이가 기어 나오는 모습을
시유가 보고 있다.

교사

시유도 같이 아래로
가볼까요?

시유가 고개를 끄덕이며 유니바를
기어서 나온다. 시유의 몸에 납작
막대가 닿아 유니바가 움직이자
재현이가 다가와 유니바를 잡아
준다. 그리고 재현이가 유니바를
기어 나오기를 반복한다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

아래로 위로 건너가요



시유가 유니바를 기어 나오다 납작 막대가 떨어진다.

시유 떨어졌어.

재현 이거! 이거!

둥근 막대를 가져와 원통 유니바에 끼운다.



교사가 유니바의 높이를 낮춰주자 재현이가 건너간다.

재현 나 봐요!

왼발과 오른발을 번갈아 움직이며 유니바를 건너간다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



아래서 위로
건너가요

영아 경험 이해



- 대소근육 조절하기



- 기본 운동을 즐기고 도구를 이용한 신체 활동에 참여하기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

아래로 위로 건너가요 _ 교사지원

1

공간

- 유희실 내 넓은 공간에서 유니바를 가지고 놀이할 수 있도록 지원

2

자료

- 원통유니바와 막대유니바를 충분히 제공

3

상호작용

- 유니바 아래로 기어서 나오고 있음을 격려
- 다른 영아도 유니바 아래로 기어갈 수 있도록 지원

4

안전

- 유니바의 높이 조절 및 세심한 관찰



...

3 의사소통

S T A N D A R D C H I L D C A R E C O U R S E



1 의사소통 영역의 내용 이해

의사소통 영역의 목표

- 의사소통 능력과 상상력의 기초를 기른다.

1

일상생활에서 듣기와
말하기를 즐긴다.



듣고 말하기

2

읽기와 쓰기에 관심을 가진다.



그림과 문자



읽고 쓰기

3

책과 이야기에 재미를 느낀다.



책과 이야기에 재미 느끼기

1 의사소통 영역의 내용 이해

의사소통 영역의 내용



내용 범주	내용
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다. 상대방의 이야기를 듣고 말한다. 표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다. 자신의 요구와 느낌을 말한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다. 끼적이며 표현하기를 즐긴다.
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> 책에 관심을 가지고 상상한다. 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

거미줄 놀이 1

영아들이 풀을 이용하여 만들기를 하다가 교사에게 풀이 손에 자꾸 묻고, 풀이 없어진다고 말했다.
 그래서 교사는 풀 대신 물레방아 테이프를 제공하였으나 영아들은 테이프를 잡고 틀을 돌리는 것을 어려워하였다.
 교사는 영아가 투명테이프를 책상에 붙이는 모습을 본 후 손으로 쉽게 찢어서 사용할 수 있는 종이테이프를 제공하였다.
 영아들은 각자의 방식으로 종이테이프로 놀이를 하며 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 표현하며 놀이를 한다.



주영

이건 바퀴야.
아니 동그라미야.



여준

이건 공룡알이에요.
테이프로 만들었어요.



하엘

하엘이는 테이프를
붙일 거예요.



연호

이거 봐요.
네모예요.



태현

선생님 이거 고래,
고래예요.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

거미줄 놀이 2

영아들은 종이테이프를 바닥에 붙이고 놀이한다.



유림 이건 길이야.
연호야, 일어나서 걸어봐.

연호 응? 이건 거미줄이야.
우리 거미줄 걸을까?



교사 칙칙폭폭 땡~

주영 나도 걸을래. 칙칙폭폭~

유찬 선생님 기다려요,
나 아직 안탔어요.

거미줄 놀이 3

바닥에 종이테이프를 붙이던 영아들은 우연히 의자와 책상을 발견하고 종이테이프를 붙이기 시작한다.



여준 이거는 이렇게 넘어 가는거야.



연호 나 봐봐! 지나가 볼게.

소현 다음엔 내 차례야.



의자와 책상 대신 상자를 제공하자,
영아들은 집을 상상하기도 하며,
거미줄 놀이를 다시 이어간다.

유림 우와, 우리 집이에요.

태현 이건 너무 높아, 끊어질 것 같아.

유찬 거미줄 밑으로!

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



거미줄 놀이

영아 경험 이해



- 자신의 요구와 느낌을 말로 표현하기



- 이야기를 경청하며 자신의 의사를 표현하기



- 또래에게 말로 제안하기
- 말과 몸짓으로 알려주기
- 말로 표현하기



- 걸기, 기어가기, 넘어가기 등의 이동운동을 시도하기

통합적 경험



- 또래와 함께 상상하고 놀이하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

거미줄 놀이 _ 교사 지원

1 공간

- 종이테이프를 교실 바닥에 붙이거나 책상에 붙이는 것 허용
- 책상과 의자 등을 옮기며 놀이할 수 있도록 지원

2 자료

- 영아 스스로 사용할 수 있는 적합한 자료 지원
- 영아의 안전 고려하여 상자를 제공, 상자에 테이프를 붙이고 놀이할 수 있도록 지원

3 상호작용

- 고유한 방식으로 놀이하는 것을 인정
- 영아에게 기차놀이를 제안하고 함께 놀이
- 영아의 놀이방식 존중



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

어떤 소방차를
좋아하니?

점심을 먹은 후 현서가 ‘어떤 소방차를 좋아하니?’ 책을 읽고 있다.
승윤, 현서, 민재 셋이 모여 책을 함께 읽는다.

승윤 이건 대장차야. 맨 앞에서 가지~

현서 이건? 여기는 뭐 하는거야?

승윤 이건 소방헬리콥터.

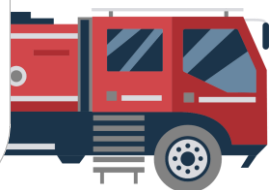
민재는 옆에서 친구들의 이야기를 들으면서 현서와 함께 손가락으로 가리키며 그림을 살펴본다.



다음 날, 지호는 소방차 책을 가져와 소방차 사진을 찾아 펼쳤다.
지호는 연습장을 가져온 뒤 말한다.

지호 지호 소방차 그릴래.

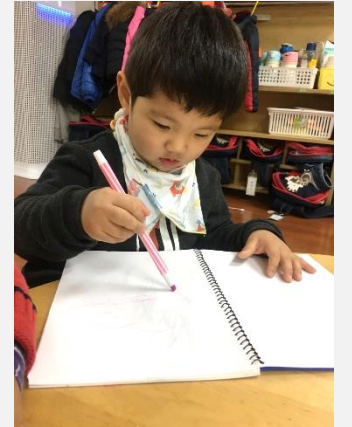
그러고는 빨간 색연필을 꺼내들고 연습장을 펼치며 어디에 그릴지 적당한 곳을 찾는다.
지호는 책에 있는 소방차를 한 번 보고 나서 연습장을 보면서 끼적이기를 반복한다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

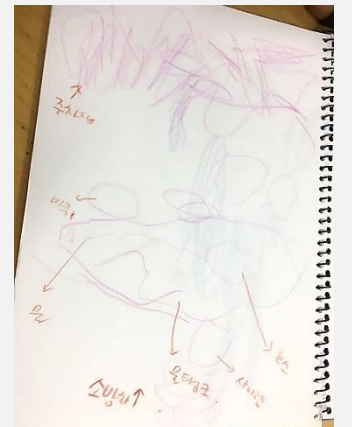
어떤 소방차를
좋아하니?

- 경완 경완이도 소방차 하고 싶어요.
- 교사 그럼 경완이가 그려볼래?
- 경완 싫어. 선생님이 해줘요.
- 교사 그럼 같이 그려볼까?
- 교사가 끼적인 흔적 위에 경완이가 더 끼적이며 말한다.
- 경완 물이 웅웅 나가고 있어요.
- 교사는 현서의 말을 그대로 글로 옮겨 적어주었다.



현서는 교사에게 자신의 끼적이기를 설명해 준다.

- 현서 이건 펌프차야. 펌프차로 불 끄는 걸 도와주는거야. 어, 이건!! 싸이렌!
- 교사 이건?
- 현서 이건 물탱크. 여기에 물이 가득 들어있는거고! 이건 연결하는 호스, 이건 바퀴들이야.
- 교사 아! 물탱크 차구나! 자세하게 그렸네. 그럼 맨 아래에 있는 이건 뭐야?
- 현서 이건 주차장이야! 다른 소방차들도 출동해야 해.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



어떤 소방차를
좋아하니?

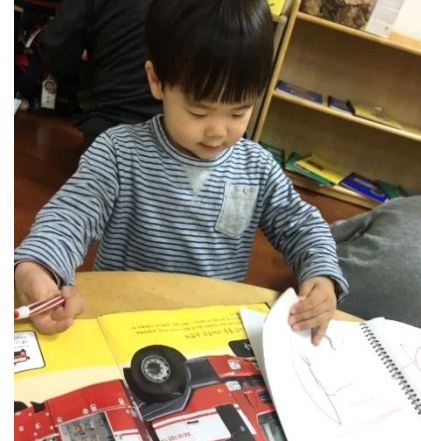
영아 경험 이해



- 상대의 질문을 듣고,
말하며 소통하기
- 그림과 상징에
관심을 가지고 함께 읽기

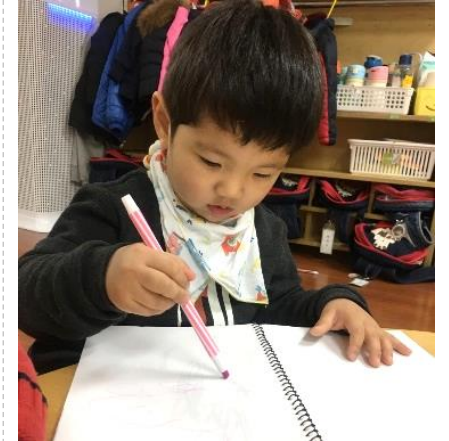


- 자신의 요구와 느낌을
말하기
- 소방차 책에 관심을
가지고 상상하며,
의도적으로 끼적여
다양한 방식으로
표현하기



- 자신이 좋아하는 것을
경험하기

통합적 경험



- 반복적으로 탐색하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

어떤 소방차를 좋아하니? _ 교사 지원

1

자료

- 소방차 사진 자료 제공

2

일과

- 영아의 관심사에 따라 일과에 소방차 이야기를 포함하여 운영

3

상호작용

- 영아의 요구에 반응하고, 끼적이기를 지원
- 영아가 표현한 것을 그대로 글자로 옮겨 써 줌
- 영아가 편안하게 끼적이기를 할 수 있도록 격려



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

도깨비 책에서
늑대가 나타난다

다은이와 리아가 도깨비 책을 읽고 있다.

다은 여기 괴물이 생겼어.

리아 진짜 생겼어~



리아 애는 도깨비야!
볼이 있어.

다은 도깨비다~



옆에서 점토 놀이를 하던
예준이가 이야기를 듣고
도깨비 볼 머리띠를 가져온다.

예준 우리 반에 도깨비가
있는데...



교사의 도움을 받아 머리띠를
한 예준이가 도깨비 흉내를
내며 다은이와 리아에게
다가온다. 다은이도 도깨비
볼 머리띠를 혼자 써보려고
하지만 잘되지 않았고,
리아는 교사에게 머리띠 하는
것을 도와달라고 한다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

도깨비 책에서
늑대가 나타나다



예준이와 리아가 함께 그림책을 본다.

예준 눈이 많아~

예준 하나, 둘, 셋 많다.

리아 (등에 돋은 불을 보며)
불이야 뽕족해.



예준 뽕족뽕족해.

리아 여기가 진짜 뽕족뽕족해.



예준 으아~

교사 늑대다~



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

도깨비 책에서
늑대가 나타난다



예준이가 늑대 소리를 내며 놀이를 시작하고, 영아들은 교사 뒤로 숨는다.

교사

늑대 오지 못하게 하자~

준환이가 열쇠로 문을 잠그는 척한다.

그래도 예준이가 “으아아아~” 소리를 내면서 다가오자 다은이가 도깨비 볼 머리띠를 하고 늑대로 변신한다.

다은

내가 늑대야, 내가 예준이를 멀리 가게 할게.

교사와 영아는 늑대를 피해서 숨거나 문을 잠그는 척하면서 놀이를 지속한다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



도깨비 책에서
늑대가 나타나다

영아 경험 이해



- 상상하며 책 보기를 즐기기
- 이야기에 관심 갖기
- 그림책을 함께 보며 상상의 이야기 만들기



- 상상의 이야기 짓기를 즐기기



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



도깨비 책에서 늑대가 나타난다 _ 교사 지원

1

공간

- 다양한 그림책과 편안한 공간 제공
- 극놀이 소품과 공간 제공, 놀잇감의 이동을 허용
- 영아에게 다양한 놀이공간 제공

2

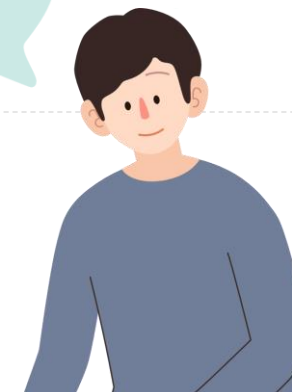
자료

- 극놀이를 즐길 수 있는 소품 제공

3

상호작용

- 새로운 이야기에 이를 수용, 이야기에 경청하고 적극적으로 반응
- 영아의 상상놀이에 적극 참여



...

4 사회관계

S T A N D A R D C H I L D C A R E C O U R S E



1 사회관계 영역의 내용 이해



사회관계 영역의 목표

- 나를 알고, 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.

1

나를 알고 긍정적으로 여긴다.



다른 사람과 다름을 인지

2

다른 사람과 즐겁게 지내기 위한 태도를 기른다.



더불어 생활하기

1 사회관계 영역의 내용 이해

사회관계 영역의 내용



내용 범주	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 나와 다른 사람을 구별한다. ▪ 나의 감정을 표현한다. ▪ 내가 좋아하는 것을 한다.
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가족에게 관심을 가진다. ▪ 또래와 함께 놀이한다. ▪ 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. ▪ 반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나야 나



얼굴 스티커를 살펴보던 예진이는 자신의 얼굴스티커를 하나 집는다.

예진

예진이 그려줄 거야.

종이에 자신의 얼굴 스티커를 붙인 뒤 분홍 색연필로 원피스를 그린다.



성훈

내가 너 그려줄게~

예진이가 스티커를 이용해 그림 그리는 것을 본 성훈이는 친구의 얼굴 스티커를 붙인 뒤 몸통과 옷을 그려 선물한다.



다음날, 손이 더러워진 채린이가 손 씻기를 거부하며 화를 낸다.

교사

채린이는 기분이 안좋니?

화가 난 채린이는 대답하지 않는다.

예진

이거 화난거야.

자신이 생각하는 화난 표정을 그려 채린이에게 준다.

4

사회관계_ 나를 알고 존중하기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나야 나



성훈이는 자신이 그린 그림을 교사에게 보여준다.

교사

성훈아 무슨 그림이야?

성훈

친구랑 싸우는거... 기분이 안좋아...



교사는 영아들에게 다양한 감정 그림들을 제공한다.

감정 그림들을 살펴보던 성훈이는 그림 속 표정을 따라 해보려고 시도한다.

예진이는 감정 그림을 하나 고른다.

예진

이거는 까까 먹는 기분.

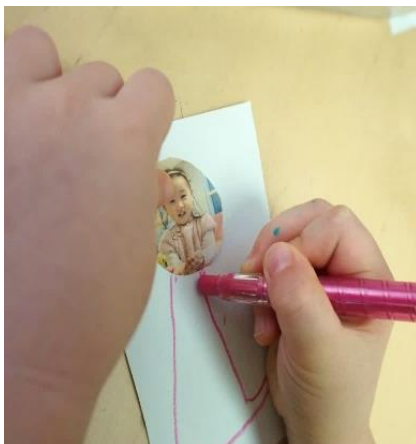
그림에 표현된 감정들에 대해 이야기 한다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



나야나

영아 경험 이해



- 나를 인식하기



- 자신에 대한 특징을 알고 다른 사람과 구별하기
- 함께 놀이를 통해 다른 사람의 감정과 행동에 관심 가지기



- 자신의 감정을 표현 해보기
- 자신의 감정에 대해 알게 됨



- 감정에 대한 생각이나 느낌을 말로 표현하고, 친구의 이야기 듣기

통합적 경험

- 다른 사람의 감정과 행동에 관심 가지기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

나야 나 _ 교사 지원

1

자료

- 영아들의 실제 얼굴 사진 스티커를 제공
- 다양한 감정 그림 스티커를 제공

2

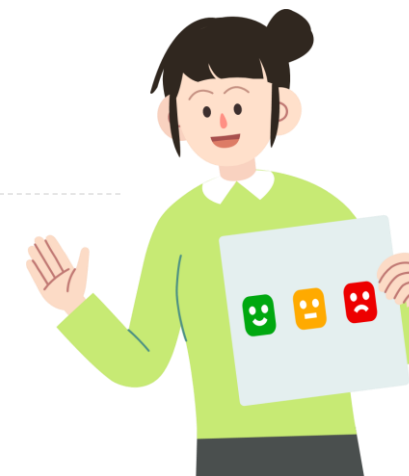
일과

- 서로 알아갈 수 있도록 며칠에 걸쳐 충분한 시간 제공
- 일과 중에 영아들의 표정이나 행동 등을 세심하게 살피고 영아의 감정을 인정

3

상호작용

- 자신과 다른 영아의 그림을 비교해보면서, 자신에 대해 알아가는 흥미를 가질 수 있게 지원
- 영아의 감정을 그림이나 언어로 표현하도록 격려하고, 명명하거나 어떤 경험과 관련이 있는지 물어보며 영아들의 감정을 존중



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

같이 하니까 재밌어



간식을 먹은 후, 지아가
보현이에게 이야기 한다.

지아 우리 같이 가자.

둘은 세면대에서 입을 닦은 후
세수도 한다.



(로션을 짜며)
우리 로션 바르자.
(냄새를 맡으며)
이건 좋은
냄새가 나.

지아

(냄새를 맡으며)
레몬 냄새야.
화장실 거울보고
발라야지~

보현



지아와 보현이는 거울 속의
상대방을 보면서 이야기를
나눈다.

지아 나 이쁘지?

보현 응, 이빠.



교실로 돌아와 둘은 다시
거울 앞에 앉는다. 거울을
보며 손으로 얼굴을 문지른다.

보현 보들보들해.

지아 맞아. 보들보들해.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



같이 하니까 재밌어

영아 경험 이해



- 서로 모방하면서
또래와 함께 놀이하기



- 나와 다른 사람을
구별하기
- 냄새, 촉감, 특성을
감각으로 탐색하기

통합적 경험



- 친구의 감정과 행동에
적절하게 반응하기
- 자신의 몸을 깨끗이 하기

통합적 경험



- 자신의 의사를 표현하고,
상대방의 이야기를 듣고
자신의 생각 말하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

같이 하니까 재밌어 _ 교사 지원

1

공간

- 설비나 사물들을 영아들의 키높이에 맞게 배치하여 안전한 공간을 제공

2

일과

- 영아들이 일상의 경험을 스스로 하도록 지원

3

상호작용

- 교실 내의 사물들을 자유롭게 탐색하고 놀이 하도록 지원



...

5 예술경험

S T A N D A R D C H I L D C A R E C O U R S E



1 예술경험 영역의 내용 이해



예술경험 영역의 목표

- 아름다움을 느끼고 즐긴다.

1

자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 관심을 가진다.



자연 속 경험



생활 속 경험

2

예술을 통해 자유롭게 표현한다.



예술

1 예술경험 영역의 내용 이해

예술경험 영역의 내용



내용 범주

아름다움 찾아보기

- 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.
- 아름다움에 관심을 갖고 찾아본다.

창의적으로 표현하기

- 익숙한 노래와 리듬을 표현한다.
- 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
- 미술 재료와 도구로 표현해 본다.
- 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다.

내용

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

노란색이야, 예뻐!



이틀 동안 비가 많이 온 후 바깥놀이터로 나가던 중, 성훈이가 텃밭의 풀을 가리킨다.

성훈 와, 킁네!

영아들이 성훈이 곁으로 모여든다.

채린 개미 개미! 여기!

채린이가 발견한 개미를 예진이도 함께 살펴본다.

상호가 오이 꽃을 보고 가리킨다.

상호 이거 꽃!

교사 작은 꽃이 피었구나.

함께 앉아 오이 꽃을 바라본다.

상호 노란색이야. 예뻐!

꽃을 보다가 지지대를 오르는 개미를 발견한다.

상호 개미!(손으로 원모양을 그리며) 이케이케 가!

교사 (교사도 손으로 원모양을 그리며) 그래. 빙글빙글 개미가 올라가고 있네.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

노란색이야, 예뻐!



예진

와, 예쁘다, 꽃 많아! 이거 계란 같아.

교사

아, 정말 계란을 닮았네.

교사는 미소를 지으며 예진이가 보여주는 꽃을 바라보고 고개를 끄덕인다.

상호는 끝이 여러 갈래로 뿔은 바랭이 풀을 높이 들며 교사를 본다.

상호

우산!

교사

선생님도 우산!

상호처럼 풀을 들고 우산 쓰는 시늉을 한다.

상호가 빙그레 웃는다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



노란색이야, 예뻐!

영아 경험 이해



- 아름다움을 느끼고 즐기



- 개미를 발견하고 움직임을 살피고 풀과 꽃에 관심 가지고 관찰하기

통합적 경험



- 색, 모양, 움직임에서 아름다움을 발견하기



- 자신의 느낌과 생각을 말로 표현하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

노란색이야, 예뻐! _ 교사 지원

1
공간과
일과

- 여유롭게 바깥놀이를 운영하여 풀과 꽃, 개미를 마음껏 살필 수 있도록 지원

2
자료

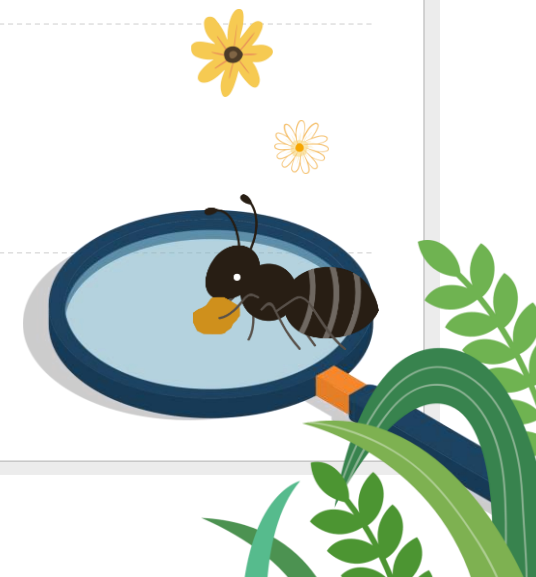
- 바깥놀이터의 풀, 꽃, 개미

3
상호작용

- 풀과 꽃, 개미에 보인 관심을 수용, 영아의 관심이 지속되고 아름다움을 느낌
- 미소, 끄덕임, 따뜻한 눈빛과 같은 비언어적 표현
- 풀을 우산으로 상상하며 쓰는 놀이를 즐김

4
안전

- 수시로 다른 영아들을 확인하고 지켜보기



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

쓱쓱 1



윤우는 실외 놀이터로 나가
장에 있는 것을 살핀다.
그 중 페인트 붓을 골라서 장 위에
문지르기도 하고 모래 위에
붓을 끼적여 본다.



윤우는 페인트 붓을 들고 모래밭
밖으로 이동하다가 통을 발견 한다.
윤우가 통에 붓을 넣고 휘저었다
빠니 붓에서 물이 똑똑 떨어진다.

윤우 이거 봐!

윤우는 물이 바닥에 떨어진
자국을 잠시 보더니 그 위를
붓으로 칠한다. 그 옆에 붓으로
긋고 흔적이 나타나는 것을
바라본다.



윤우 바람이야!

교사에게 말하며 붓으로 계속
칠 해 나간다.

교사 응, 바람이야.
바람이 점점 커지네.

교사는 옆에 앉아 지켜본다.



승기 잠깐!

윤우 맞은편에서 선우가 탄 차를
멈추게 한다.

승기 내가 길 만들어 줄게.

길게 페인트 붓으로 물의
흔적을 남긴다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

쓱쓱 2

영아들은 벽면에 게시된 커다란 흰 종이를 보고 다가간다.
혜나는 그 앞의 칫솔을 보고 교사를 바라본다.

혜나 칫솔이네?

교사 치카치카 하는 칫솔이지.



남호는 칫솔에 파란 물감을 묻혀 동그랗게 선을 그린다. 민준이는 파랗게 면을 칠한다. 혜나는 빨강으로 칠한 곳에 파란 물감이 묻자 나타난 보라색을 가만히 본다.

혜나 이거 봐! 포도색이야.

영아들은 물감으로 물든 솔을 다시 들여다본다.

혜나 근데 물감이 묻었어. 이거로 그림 그려?

전지에 칫솔로 끼적이지만 아무런 흔적이 나타나지 않는다.

혜나 선생님, 물감 어디 있어?



영아들은 팔을 크게 움직이며 빨강, 파랑으로 자유롭게 흔적을 만들어 본다. 상윤이는 파란색을 칠하던 칫솔에 빨간색을 묻혀 칠해 보라색이 나오자 만족해서 힘껏 칠하여 보라색으로 면을 채운다.



물감 바구니가 있는 공간으로 간다.

영아들 나 빨강!, 나는 파랑!

영아들은 물감의 색을 고른다.



한참을 칠한 뒤 상윤이는 잠시 멈춰서 나타난 흔적을 바라본다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



쓱쓱쓱

영아 경험 이해



- 페인트 붓을 물에 적서
끼적여 나타나는 흔적
즐기기



- 페인트 붓으로 길게
물의 흔적을 표현하기



- 칫솔로 넓은 면에
자유롭게 끼적이고
칠하는 것 즐기기



- 물체의 변화를
감각으로 탐색하기

통합적 경험



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



쓱쓱_ 교사 지원

1

자료 및
공간

- 페인트 붓, 커다란 전지, 칫솔 제공
- 영아가 마음껏 다니며(장, 실외놀이의 마루 등) 붓으로 끼적여 볼 수 있도록 지원

2

상호작용

- 지켜보다가 적절한 시점에 언어적 상호작용
- 놀이 행동을 언어로 표현
- 교사가 제안하기보다 자유롭게 표현할 수 있도록 함

3

안전

- 칫솔에 물감을 묻혀 입에 넣지 않도록 지켜보며 안내



...

6 자연탐구

S T A N D A R D C H I L D C A R E C O U R S E



1 자연탐구 영역의 내용 이해



자연탐구 영역의 목표

- 주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.

1

일상에서 탐색하는
과정을 즐긴다.



일상에서 탐색하는 과정 즐기기

2

주변 환경에 관심을
가지고 탐색한다.



주변 환경에 관심 가지고 탐색하기

3

생명과 자연에 관심을 가진다.



생명과 자연에 관심 가지기

1 자연탐구 영역의 내용 이해

자연탐구 영역의 목표



내용 범주	내용
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. 사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. 물체의 수량에 관심을 가진다. 주변 공간과 모양을 탐색한다. 규칙성에 관심을 가진다. 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. 생활 도구에 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 동식물에 관심을 가진다. 날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

아까는 딱딱했는데,
지금은 미끌미끌해



교사가 마른 미역을 책상 위에 올려두니, 영아들이 마른 미역을 보러 다가온다. 영아들이 미역을 계속 만지기도 하고, 조금씩 떼어먹으며 혼자, 또는 친구와 마주 보며 소리 없이 웃기도 한다. 그리고 손으로 마른 미역을 작게 부수기도 하고, 혀를 내밀어 맛보기도 한다. 민재는 마른 미역 조각을 입에 넣어 씹어 먹으며 “맛있다.”고 말하며 웃는다.

교사 미역이 물을 만나면 어떻게 될까?

민재 (혜준을 보며) 으헉! 미역이 없어지나?

교사 글썄? 마른미역이 물을 만나면 어떤 마법이 일어날까? 우리 함께 물을 부어볼까?

영아들이 미역에 물을 부었으나 물에 잠긴 미역에는 아무런 변화가 없다.

혜준 이거 안 변하는데요?

민재 그대로예요.

도윤 똑같잖아요.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

아까는 딱딱했는데,
지금은 미끌미끌해

아무런 변화가 없자 영아들은 제각기 놀이하러 흩어진다. 영아들은 놀이하다가 툼툼이 미역을 확인하러 온다. 시간이 조금씩 흐르면서 미역이 불어난다. 채연이와 도윤이가 놀이하다가 미역을 보러 온다.



채연 와! 이거 엄청 많아졌는데! 애들아. 이것 좀 봐. 미역이 엄청 커졌어~ 와~ 하하~

도윤 점점 미역국이 되어가네, 마법이다. 미역국 됐어요.

영아들이 미역이 담겨 있는 그릇에 손을 넣어 휘휘 젓기도 하고, 미역을 두 손에 쥐고 조물거리기도 하고, 손등과 손바닥에 붙은 미역을 가만히 쳐다보기도 한다.



영아들 와~ 미역국 만들자.

도윤 자꾸 도망가네, 야. 도망가지마~

시원 아~ 미끌미끌해.

민재 이것 봐봐요. 손에 붙었어요. 히힛.

민재 아까는 딱딱했는데, 지금은 미끌미끌해요.

채연이는 미역을 만지다가 미역을 건져 입에 넣는다.



채연 미역국 맛있다! 히힛! 너도 먹어. 미역국 맛있다. 미역국 먹자!

시원 나도 맛보자.

영아들 나도! 나도!

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



아까는 딱딱했는데,
지금은 미끌미끌해

영아 경험 이해



- 호기심을 갖고 다양한 방법으로 반복하여 탐색하는 것 즐기기



- 변화과정에 관심을 가지고 탐색하기



- 감각능력을 활용하여 탐색하기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



아까는 딱딱했는데,
지금은 미끌미끌해

영아 경험 이해



- 자신의 일상생활 경험을 상상놀이로 표현하기

통합적 경험



- 표정, 몸짓, 단어 또는 문장으로 의사표현하기

통합적 경험

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

아까는 딱딱했는데, 지금은 미끌미끌해 _ 교사 지원

1

자료

- 미역을 마른 상태로 제시

2

일과

- 점심식사와 연계하여 미역과 친해지는 경험 제공

3

상호작용

- 영아가 스스로 다양한 방식으로 탐색하도록 도움



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

이건 길고, 이건 짧아!



민재

이게 뭐야? 이게 뭐지? 선생님 이게 뭐예요?

교사

글쎄. 뭘까? 궁금하면 꺼내보는 건 어때?

민재가 교구장 바구니에서 긴 백업을 꺼내자 혜진이가 다가와 긴 백업의 한쪽을 잡는다. 두 영아는 자연스럽게 긴 백업의 양 끝을 잡고 당긴다. 긴 백업은 길고 가늘게 늘어나더니 갑작스럽게 끊어진다. 백업이 끊어질 때의 반동으로 두 영아는 아주 잠시 균형을 잃고 비틀거리다가 이내 균형을 잡고 바로 선다. 그리고 끊어진 백업을 보고 주변을 두리번거리다가 서로 바라보며 웃는다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

이건 길고, 이건 짧아!

민재 잡아당기니까 끊어져!

혜진 나랑 같이 잡아당겨 보자.

영아들은 끊어진 백업을 주워 다시 서로 잡아당긴다.

민재 와! 점점 작아진다. 더 작게 하자!

백업은 또 끊어져 반토막이 되고, 백업이 끊어질 때마다 두 영아는 까르르 웃는다.

바닥에 짧은 백업들이 여기저기 널려있다.

민재는 짧게 끊어진 백업을 바구니에 넣으며 혜진에게 말한다.

민재 이건 길고, 이건 짧아!

혜진 이건 초록, 이건 노랑, 노랑이 더 많아.

한쪽에서는 도윤이가 긴 백업을 한 손에 잡고 좌우로 재빠르게 흔들며 친구들에게 큰 소리로 말했다.

도윤 이거는 이렇게도 돼!

유찬 와! 뱀이다. 무서워.~~

백업이 뱀처럼 흐느적거리는 모습을 보며 유찬이는 웃으며 멀리 달아난다.

민재 이건 머리띠야. 이렇게 하니까 반지다.

민재는 짧은 백업을 주워 머리띠처럼 머리에 두르기도 하고 손가락에 반지처럼 감기도 한다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



이건 길고,
이건 짧아!

영아 경험 이해

...



- 특성을 발견하며 변화를 탐색하기
- 팔의 힘 세기를 조절하여 움직이기
- 대근육을 조절하여 균형 유지하기

통합적 경험



- 길이를 비교하는 것에 관심을 갖고
길이와 색깔에 따라 구분하기



- 길이에 따라 뱀, 머리띠, 반지를
만들며 놀이하기

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

이건 길고, 이건 짧아! _ 교사 지원

1

공간

- 놀이할 수 있는 공간을 확보

2

자료

- 놀이자료의 사용법에 제한을 두지 않음

3

일과

- 영아들의 놀이를 존중

4

상호작용

- 영아들끼리의 상호작용을 하도록 지원

5

안전

- 영아의 안전을 위해 영아의 옆에 서서 함께 움직임



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

여기 매미 허물 있어!



가을날, 영아들은 높고 낮은 바위를 오르락내리락하기도 하고, 나뭇잎 사이로 떨어진 도토리를 줍기도 하며, 자유롭게 가을산책을 즐긴다.

민재가 자신의 키높이 만한 나무 앞에 멈춰 서서 친구들을 향해 큰 소리로 외친다.

민재

여기 매미 허물 있어!!

여기저기를 자유롭게 거닐며 산책하던 영아들이 모여든다.

혜준

어! 어디?

채연

여기 진짜 있어!

민재

이것봐. 여기있어.

2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

여기 매미 허물 있어!

영아들은 한동안 가만히 바라만 본다.
이때 채연이가 매미 허물을 손으로 만지려고 하다가 다시 거둔다.

채연 어흐흐, 나 못만지겠다.

도윤 (민재에게) 니가 좀 만져봐.

민재 안해~ 흐흐~ 니가 해 봐!

도윤 나는 무서워서 못해.

민재 나도 무서워.

혜준 그럼 나뭇가지로 해보자.

혜준이가 재빨리 나뭇가지를 주워와 매미 허물을 조심스럽게 건드린다.
나뭇가지 끝에 매미 허물이 닿자 나뭇잎이 흔들리면서 매미 허물이 움직이는 듯하다.
영아들은 비명을 지르며, 멀리 또는 가까운 거리로 달아난다.

“까~!” “만졌다~~~!” 영아들은 다시 돌아와 매미 허물을 가만히 관찰하고,
나뭇가지로 건드렸다가 다시 멀리 달아나기를 반복한다.



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

여기 매미 허물 있어!

도윤이가 매미 허물을 가만히 바라보다가
매미 허물을 조심스럽게 잡아 산책 가방에 조심스럽게 넣는다.

교사 도윤이는 매미 허물을 어린이집에 데려가고 싶구나.

도윤 기쁨반에 데리고 갈거예요.

영아들은 도윤이가 매미 허물을 직접 손으로 잡아
산책 가방 속에 넣는 모습을 신기한 듯 바라본다.

영아들은 '멤멤' 노래를 부르며 이 나무 저 나무를 기웃거린다.

그리고 낙엽을 주워 산책 가방에 조심스럽게 넣는다.

다음 날, 영아들은 산책하면서 가져온 낙엽으로 알록달록한 가을 숲을 꾸미고,
매미 허물을 나뭇잎 위에 붙인다.

“여기에 나뭇잎 붙여봐” “여기에는 매미 붙이자”



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원



여기 매미 허물 있어!

영아 경험 이해



- 매미 허물의 생김새를 두려워하면서도 주의 깊게 관찰하며 관심 가지기



- 매미 허물, 낙엽 등을 발견하고 계절의 변화를 느끼기



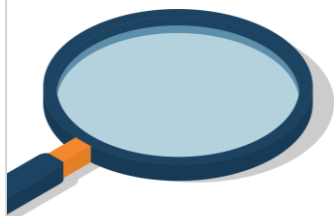
- 친구들에게 서로 말하며 감정을 표현하기

통합적 경험



- 자신의 경험을 미술적으로 표현하며 즐기기

통합적 경험



2 영아의 놀이 이해와 교사 지원

여기 매미 허물 있어! _ 교사 지원

1

공간

- 주변의 산책을 통해 계절의 변화 경험

2

자료

- 주변의 물건으로 미술활동의 자료로 활용

3

일과

- 자유롭게 충분히 탐색할 수 있도록 서두르지 않음

4

상호작용

- 매미 허물을 자유롭게 탐색할 수 있도록 지원
- 영아의 마음을 읽고 존중

