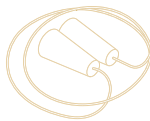
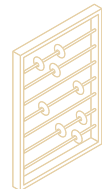
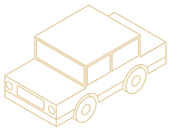
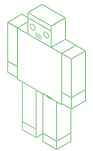
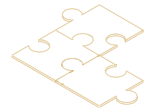
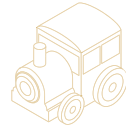
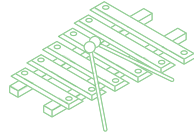
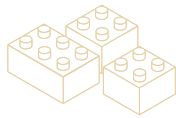


새로운 경기

공정한 세상



목차



I 영유아 발달의 이해

01

1. 영유아 발달의 특성과 원리

01

- ① 영유아 발달의 특성 01
- ② 영유아 발달의 원리 02
- ③ 기질 02

II 기관부적응/장애위험 영유아 발견과 선별

05

1. 기관부적응/장애위험 영유아 조기발견 방법

05

- ① 교사 스스로 영유아발달에 대한 이해가 선행되어 있는지 확인 05
- ② 공식적인 선별과정 이전에 다양한 정보 수집으로 영유아의 발달 상태를 확인 08

III 선별과 심층검사 관련 상담

19

1. 선별이란?

19

- ① 선별검사 실시와 부모상담 과정 20

2. 심층검사 의뢰

24

- ① 심층검사(발달평가)를 받을 수 있는 기관 안내 24
- ② 심층검사(발달평가) 및 치료지원 연계 25

IV 맞춤형 발달 지원

27

1. 맞춤형 발달 지원

27

- ① 교수지원 27
- ② 행동지원(심리·정서지원) 29





영유아 발달의 이해

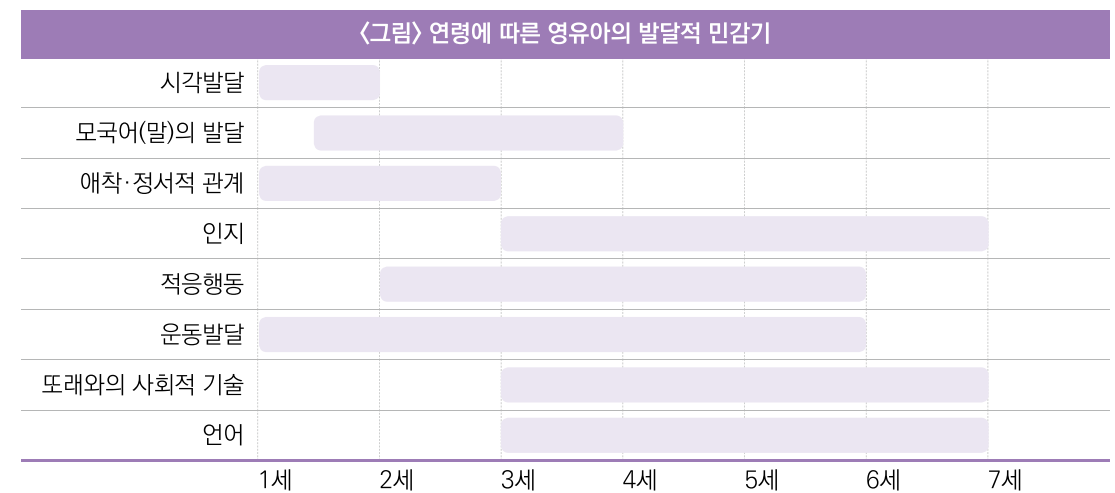
1. 영유아 발달의 특성과 원리



① 영유아 발달의 특성

전 생애를 놓고 볼 때, 영유아기에는 발달이 가장 중요한 과업이므로 발달이 순조롭게 이루어지고 있는지 살펴보는 것은 중요합니다. 발달은 전 영역에 걸쳐 이루어지지만, 시기별로 발달이 이루어지는 주된 영역은 다릅니다. 영역별로 주요 발달시기를 기억하고, 해당시기에 적절한 발달이 이루어지도록 해야 합니다.

- ① 영유아의 발달영역은 ‘인지, 언어, 대근육·소근육운동, 사회정서, 자조기술’로 나눌 수 있습니다. 이 영역들은 서로 영향을 미치면서 발달합니다.
- ② 발달은 각 발달영역들이 서로 독립된 것이 아니라 상호작용하면서 이루어지는 복잡한 과정입니다. 예를 들어, 영유아가 또래에게 어떻게 보이는가 하는 것이 스스로의 감정에 영향을 미치고, 또래 관계에도 영향을 줄 수 있습니다.
 - 교사는 발달영역과 전형적인 발달을 먼저 파악하고 이를 기초로 영유아의 발달과정에서 나타날 수 있는 모든 비전형적 현상을 이해하여, 발달상의 지연을 예방하고 발달을 촉진하는 것이 필요합니다.
 - 이러한 발달원리는 영유아의 특성에 따라 다르게 나타날 수 있습니다.



출처 : 국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 제1권 발달장애 양육지식 및 정보. p.43 발췌 후 수정.

② 영유아 발달의 원리

- ① 발달은 유전과 환경의 상호작용에 의해 이루어집니다.
- ② 발달에는 일정한 순서가 있고, 발달의 전 단계가 다음 단계의 기초가 됩니다. 앓을 수 있게 된 다음 서게 되고, 서게 된 다음 걷게 됩니다.
- ③ 발달은 일정한 방향으로 진행됩니다. 머리 부분이 몸통이나 팔다리 보다 먼저 발달하고, 팔, 손목, 손, 손가락의 순서로 발달이 이루어집니다.
- ④ 발달은 분화와 통합의 과정입니다. 모든 행동이 미분화되어 전체적인 반응을 하던 것이 점차적으로 분화되고 정밀한 행동을 하기 위해 여러 감각운동 기관을 협응하여 사용하게 됩니다.
- ⑤ 발달은 계속되는 과정이지만, 발달의 속도는 일정하지 않습니다. 신체가 급속도로 성장하는 기간이 있는가 하면 심리적 발달이 급속도로 이루어지는 기간이 있습니다.
- ⑥ 발달에는 개인차가 있습니다. 대부분의 발달은 일정한 순서대로 이루어지지만, 발달의 속도와 양상은 영유아마다 제각기 다릅니다.

Tip 적용

- 한국 영유아발달선별검사도구(월령별)를 다운로드해서 확인할 수 있습니다.

<https://www.nhis.or.kr/>

↳ 건강IN > 나의건강관리 > 건강검진정보 > 건강검진 실시안내 > 영유아건강검진 > 발달선별검사지 사용기간조치/검사지 서식

③ 기질

태어나면서 가지게 되는 정서적, 행동적 반응에서의 개인차를 말하며, 영유아 행동을 특징짓는 기본적인 행동양식과 정서적 반응양식을 의미합니다(김현호, 곽미정, 박연희, 박은주, 정윤희, 2019; 여성가족부, 2018).

① 순한 기질

- 대부분 차분하고, 대부분 긍정적 기분을 가지고 있다.
- 충분한 수면으로도 행복해한다. 혼자서도 장난감을 갖고 잘 놀며 새로운 것이나 낯선 사람한테도 쉽게 적응을 잘하고 당황해하지 않는다.
- 잠자는 시간이나 음식 섭취와 배설 및 행동 등의 일과가 규칙적이며 예측 가능한 습관을 형성하고 있다.
- 새로운 경험에 쉽게 적응하는 경향이 있으며 온화한 감정을 나타낸다.

Tip 적용

종종 자신의 욕구를 표현하지 못하고 자신의 욕구 보다는 다른 사람의 욕구에 따르는 경향이 있습니다. 영유아의 감정 상태를 물어보고, 솔직하게 표현하는 것을 연습해 보는 것이 좋습니다.

② 까다로운 기질

- 생리적 기능에 있어 불규칙적이어서 예측하기 어렵거나 환경 변화에 적응이 느리다.
- 수면과 식사 일과가 규칙적이지 않다.
- 낯선 사람에 대해 거부와 의심을 보이며 음식습관도 까다롭다.
- 잠에서 깰 때 눈을 뜨기 전부터 울며 욕구 좌절에 대한 부정적인 기분을 강렬히 나타낸다.

Tip 적용

규칙적인 일과를 강요하기보다는 정서 상태에 따라 융통성 있게 생활할 수 있도록 해주세요. 새로운 장소에서 새로운 사람을 만나는 것에 대한 거부감이 심한 영유아에게는 앞으로 일어날 일에 대해 예측할 수 있도록 미리 알려주는 것이 좋습니다.

③ 느린(더딘) 기질

- 새로운 자극에 회피적이고 적응하는 속도가 느리다.
- 활동이 많이 없고, 수줍음을 많이 타며 기분이 부정적이다.
- 낯선 사람이나 사물에 대해 부정적인 반응을 보이는 점에서 까다로운 영유아와 비슷하지만 약하게 반응하고 활동량이 적다는 점이 다르다.
- 새로운 사람이나 상황에서 움츠러드는 경향이 있지만, 천천히 순응하는 모습을 보인다.
- 수면과 음식 섭취 등 일상생활 규칙성은 순한 영아와 까다로운 영아의 중간 정도이다.

Tip 적용

느리다고 재촉하거나 다그치면, 영유아는 더 위축될 수 있습니다. 다음 상황을 예측할 수 있도록 안내해주시고, 충분한 시간을 가지고 기다려준다면, 차츰 관심을 보이며 적응해갈 수 있습니다. 영유아가 스스로 탐색할 수 있는 시간을 기다려 주세요.

기질은 좋고 나쁨이 없습니다. 중요한 것은 순한 기질, 까다로운 기질, 느린 기질이나를 구분하는 그 자체가 아니라 기질과 조화를 이루는 적절한 양육 및 지원이 필요하다는 것입니다. 기질은 부모와 교사의 양육태도에도 영향을 미칠 뿐만 아니라, 부모와 교사의 양육태도 역시 기질에 영향을 줄 수 있습니다. 그렇기 때문에 교사가 영유아의 기질적 특성을 고려하여 지원한다면 보다 효과적인 교육을 이끌어낼 수 있습니다.

교사의 자기이해

- 교사는 영유아의 행동에 대해 아직 잘 모르고 익숙하지 않기 때문에 문제를 일으킨다고 보고, 다른 전략을 찾거나 과제의 수준을 수정하여 학습상황을 변화시켜야 합니다.
 - » 교사의 태도는 영유아가 긍정적으로 반응하게 하고 긍정적인 경험을 할 수 있도록 도와줄 수 있습니다.
- 영유아의 발달적 특성과 개인적 특성을 이해하는 교사는 영유아를 수용하는 상황의 범위가 넓을 것입니다.
 - » 교사가 시끄러운 소음을 싫어한다고 해서 영유아들이 모두 조용히 해야 하는 것은 아니고, 자신이 유능한 교사인지를 보여주기 위해서 영유아들이 뛰어난 결과물을 만들어야 하는 것도 아닙니다.
 - » 교사의 개인적 욕구가 우선되는 것이 아니라 **영유아의 욕구를 수용하는 것에 목표를** 두어야 합니다.



II

기관부적응/장애위험 영유아 발견과 선별

1. 기관부적응/장애위험 영유아 조기발견 방법

💡 영유아에 대한 포괄적인 정보 수집을 위해서는 하나의 자료수집 방법을 선택하는 것보다는 복합적인 자료수집 방법을 사용해야 합니다.

① 교사 스스로 영유아발달에 대한 이해가 선행되어 있는지 확인

» 영유아발달에 영향을 줄 수 있는 다음의 요인을 고려하면서 영유아의 발달상태를 확인합니다.

영유아 및 양육환경 요인

신체적 건강상태

- 신체적인 통증이나 불편함을 느껴 행동문제를 일으킬 수 있습니다.
- 부모와의 긴밀한 연락을 통해 영유아의 건강상태를 체크합니다.

충족되지 않은 정서적 요구

- 채워지지 않은 정서적인 요구를 파악하여 충족될 수 있도록 지원하고 부모면담을 통해 가정에서도 정서적인 요구가 충족되어야 합니다.

잘못된 학습

- 바람직하지 않은 행동에 좀 더 주의를 기울이면 잘못된 행동을 학습할 수 있습니다.
- 영유아에게 대체할 만한 행동을 가르치고 행동문제에 관심을 두지 않으면서 가능한 한 바람직한 행동을 강화해야 합니다.

영유아에게 필요한 기술이나 지식이 부족할 때

- 어떤 과제나 활동을 어떻게 해야 하는지, 무엇을 해야 하는지 이해하지 못하기 때문에 행동문제를 일으킬 수 있습니다.
- 영유아의 능력 수준과 특성에 맞게 자세하고 친절하며 정확한 지시를 제공해야 합니다.

가족의 기능과 정서적인 상태

- 부모의 낮은 양육효능감, 어머니와 아버지 간 불화, 양육자 우울감(슬픈 감정, 자기비하), 낮은 사회경제적 지위는 영유아에게 행동문제를 유발할 수도 있습니다.

교사가 자신의 교육방법 효과에 대해 자신감이 부족할 때

- 영유아의 발달영역별 행동기술에 대해 점검합니다.

※ Tip 적용

본 가이드북《연령별 발달의 적신호》참고

본 가이드북《행동문제를 의심할 수 있는 행동유형》, 《행동문제 체크리스트》참고

- 작은 변화를 파악할 수 있도록 주의 깊게 자료를 기록합니다.

※ Tip 적용

본 가이드북《직접관찰-일화기록》참고

지도에 대한 속도, 시기, 방법이 부적절할 때

- 영유아가 준비되기 전에 빨리 변화를 주고자 하거나, 어떤 방법이 좋다고 하여 영유아의 특성과 상황을 고려하지 않고 적용하기보다는 영유아의 준비도에 맞게 속도와 순서를 조절합니다.
- 작은 단계로 나누어 서서히 접근하고 새로운 단계로 나아가기 전 영유아의 준비도를 다시 점검하는 교사의 세심한 배려가 필요합니다.

교사의 정서상태

- 영유아의 행동이 통제되지 않아 교사가 자주 화를 내거나 영유아의 사소한 행동에 예민하게 반응하면 영유아의 행동에 부정적인 영향을 줄 수 있습니다.
- 교사 자신도 교사로서의 자신감과 교수 효능감에 문제가 생기며 우울감과 좌절감을 느낄 수 있습니다.
- 영유아에게 효과적이고 실제적인 방법과 중재를 사용해야 합니다.

환경적 요인이 활동참여에 방해가 될 때

- 공간이 좁거나 혼잡하면 영유아의 공격성이 높아질 수 있으므로 신체적 안전성, 심리적 안정감을 고려하여 물리적 환경을 확인합니다.

※ Tip 적용

본 가이드북《문제행동 예방을 위한 물리적 환경구성 점검 체크리스트》참고

출처 : 김동일 외(2016). 특수아상담. pp.367-368 / 이희영, 허승희 공역(2020). 아동생활지도: 구성주의적 접근. pp.130-135 발췌 후 수정.

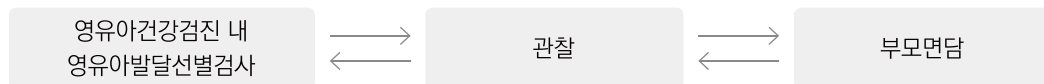
문제행동 예방을 위한 물리적 환경구성 점검 체크리스트

» 발달의 어려움으로 인하여 영유아는 행동의 어려움을 가질 수 있고, 그 어려움을 다음과 같은 행동으로 표현 할 수 있습니다.

항목	점검사항
교실 크기	<input type="checkbox"/> 넓은 교실 환경이 크고 작은 공간으로 나누어 있지 않아 유아가 뛰어다닌다.
	<input type="checkbox"/> 교실전체가 유아 수에 비해 협소해서 자주 부딪히거나 싸우거나 또래의 놀잇감을 넘어뜨린다.
	<input type="checkbox"/> 교실 내에서 이동 통로가 확보되지 않아 유아가 장애물에 부딪힐 가능성이 있다.
놀이 공간 구성	<input type="checkbox"/> 조용하고 정적인 공간과 시끄럽고 동적인 공간이 인접해 있거나 구분없이 있어 유아가 활동에 집중하지 못한다.
	<input type="checkbox"/> 교실에 너무 여러 공간을 구성하여 공간이 좁다.
	<input type="checkbox"/> 같은 공간에서 활동하는 유아들 간의 간격이 충분하지 않아 갈등이 빈번하게 발생할 수 있다.
소음	<input type="checkbox"/> 유아가 활동에 집중하기 어려울 정도로 교실이 시끄럽다.
	<input type="checkbox"/> 동적인 공간의 소음을 줄여줄 카펫, 가림판 등이 없어 소음이 다른 공간에 그대로 전달된다.
채광 및 조명	<input type="checkbox"/> 공간에 따라서 채광의 강도를 조절하는 부분, 조명등, 커튼, 블라인드 등이 없다.
	<input type="checkbox"/> 직사광선이 교실에 비추어 유아의 시력이 불편하다.
온도 습도	<input type="checkbox"/> 교실온도가 높아 유아들이 흥분해 있다.
	<input type="checkbox"/> 교실의 습도가 너무 높아서 유아들이 예민하다.
색	<input type="checkbox"/> 환경에 지나친 원색사용으로 유아가 피로하거나 자극받는다.
교구 의자	<input type="checkbox"/> 교수, 놀잇감, 자료가 유아의 손이 닿을 수 있는 곳보다 높이 있어 교사의 도움이 필요하다.
	<input type="checkbox"/> 교구장 및 개인장에 유아가 스스로 참고 정리할 수 있는 사진, 그림 표시가 없다.
	<input type="checkbox"/> 유아가 편하게 앉아서 쉴 수 있는 방석, 쿠션, 안락의자, 흔들의자 등이 없다.
놀잇감	<input type="checkbox"/> 유아가 교구장을 밟고 올라가 창문에 올라갈 수 있다.
	<input type="checkbox"/> 놀잇감이 발달수준에 맞지 않아 유아가 어려워한다.
	<input type="checkbox"/> 유아 수에 비해 놀잇감의 수가 충분하지 않아 다툼이 일어난다.
	<input type="checkbox"/> 유아가 놀잇감의 놀이방법을 몰라서 공격적인 행동을 한다.
	<input type="checkbox"/> 교실에 놀잇감이 충분히 없어서 유아가 서로 몸싸움을 한다.

출처 : 조윤경, 김형미, 유연주, 장지윤(2017). 특수아행동지도. pp.260-261 발췌 후 수정.

② 공식적인 선별과정 이전에 다양한 정보 수집으로 영유아의 발달상태를 확인



Tip 적용

- 어린이집 상황에 따라 다양한 정보 수집이 이루어질 수 있습니다.
- 교직원들과 협력하여 자료를 수집할 수 있습니다.
- » 외현적으로 나타나는 문제는 일시적일 수 있으므로 일상생활 속에서 보이는 영유아의 행동을 관찰하고 부모상담을 통해 알아낸 정보를 통해 발달과 행동의 어려움을 조심스럽게 변별해야 합니다.

① 영유아발달선별검사 확인

- 영유아건강검진에서 시행한 영유아 발달평가 결과를 검토하여 심화평가 권고, 추적검사 요망, 지속관리 필요에 대한 의사소견이 있는 영유아를 확인합니다.

Tip 안내

- K-DST(한국영유아발달선별검사)는 영유아건강검진 사업의 일환으로 대한소아과학회, 대한소아 신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 함께 개발한 검사도구입니다.
- 평가영역은 대근육운동, 소근육운동, 인지, 언어, 사회성, 자조 등 총 6개의 핵심발달영역을 평가 하고, 각 영역에서 평가하는 내용은 다음과 같습니다.

대근육운동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 팔다리와 고개, 몸통 등을 움직이는 행동 ▪ 목가누기, 기기, 걷기, 달리기, 차기 등
소근육운동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 팔과 손, 손가락을 사용하는 미세한 운동과 사물의 조작 능력, 협응 운동 발달 ▪ 잡기, 블록쌓기, 쓰기, 그리기, 자르기 등
인지	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주변 환경과의 관계에 대한 시청각적·통합적 지각, 사고, 추리, 비교와 분류, 기억 및 모방, 수 개념, 공간개념, 문제해결 등과 관련된 행동
언어	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 웅얼이, 말하기, 듣기 연령에 기대되는 수준의 언어발달
사회성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 타인의 상호작용에 필수적인 기술로 눈맞춤, 공동주시, 모방행동, 타인의 감정 파악, 규칙이 있는 놀이, 상상놀이 등의 행동
자조	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 아이가 환경에 적응하고 생존하며 독립적인 일상생활을 하는데 필요한 기술 ▪ 식사하기, 대소변 가리기, 옷입고 벗기, 청결과 위생 등의 행동

출처 : 보건복지부, 질병관리본부(2017). 한국영유아발달선별검사 사용 지침서. pp.8~14

Tip 안내

- 영유아발달선별검사의 발달평가 결과는 다음과 같습니다.

양호	빠른수준	▪ 발달선별검사 결과 각 발달영역별 발달수준이 빠른 편일 가능성이 높은 영유아
	도래수준	▪ 발달선별검사 결과 또래수준에 해당하며, 정상발달하고 있을 가능성이 높은 영유아
주의	추적검사 요망	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 해당영역의 발달기술을 충분히 습득하지 못하고 있을 가능성이 있는 영유아 ▪ 다음 검진시기 이전에 해당 영역의 발달과정을 촉진하고 면밀히 관찰 후 재검사 실시
정밀검사 필요	심화평가 권고	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 영유아의 발달에 반드시 이상이 있다는 의미는 아니지만, 발달선별검사 결과 발달지연이 의심되므로 정밀한 평가를 위해 발달전문의의 진단이 필요 ※ 조치사항 : 전문적인 발달검사가 가능한 의료기관(소아신경과, 정신건강 의학과, 소아재활의학과 등)으로 의뢰하여 정밀평가와 필요시 중재 시행

※ 지속관리 필요 : 선별검사대상군이 아닌 기존 발달장애 진단을 받은 영유아에 대한 평가결과

출처 : <http://www.law.go.kr> [별표 7] 영유아건강검진 결과 판정기준

영유아건강검진 결과통보서(30~36개월용)				
수검자 성명		김 ○ ○	주민등록번호	150621-4*****
신	키(cm)	몸무게(kg)	머리둘레(cm)	체질량지수(kg/m ²)
	90.2cm (13백분위)	12.3kg(20백분위)	47cm(15백분위)	15.1kg/m ² (40백분위)
	양호	양호	양호	양호
체				
	신체			
	진찰			
소	전신상태	양호	유부	양호
	피부	양호	폐	양호
	머리/안면	양호	심장	양호
견	눈	양호	복부	양호
	코	양호	생식기	양호
	귀	양호	사지	양호
시	구강	양호	척추	양호
	경부	양호	신경학적 검사	양호
	시각 문진	양호		
청각 문진	양호			
건강교육 실시	안전사고예방교육, 영양교육, 전자미디어노출			
발달 평가 결과	추적검사요망(인지 사회성)			
종합 판정	주의			
소견 및 조치사항	키, 체중 증가 평균 이하. 인지능력과 사회성 추적 검사 필요함. ※ 다음 검진기간은 2018.07.20.까지입니다.			
요양기관 기호	37316***	검진기관명	○ ○ 소아청소년과의원	
검진일	20180521	면허번호	207**	강 ○ ○ (서명)

〈그림〉 영유아건강검진 결과통보서

Tip 안내

부모가 어린이집에 제출한 영유아건강 검진 결과통보서의 발달평가 결과와 종합 판정, 소견 및 조치사항을 꼭 살펴보세요.

만약, 영유아건강검진 발달평가에서 '심화평가 권고'로 판정을 받았다면 정밀검사비를 지원 받아 조기치료와 재활로 연계할 수 있습니다.

지원대상

- 의료급여수급권자·차상위계층 : 40만원
- 건강보험료 부과금액 하위 50% 이하(직장가입자 11만5000원이하, 지역가입자 7만8500원이하)
: 최대 20만원

지원절차

- '영유아건강검진 결과통보서' 또는 주소지 관할 보건소에서 발급한 '발달장애 정밀검사 대상확인서' 지참
- 시·도에서 지정한 의료기관이나 원하는 의료기관에서 정밀검사 진행
(지정되지 않은 의료기관 이용 시, 본인 수납후 환급)

출처 : 보건복지부(2020). 나에게 힘이 되는 복지서비스. p.107

② 관찰

가. 연령별로 발달의 적신호를 체크합니다.

- » 다음 항목에서 하나라도 체크되면 더 면밀하게 관찰하고, 다른 기타 의심되는 징후가 있는 경우 상담지원 인력과 상담할 것을 권유합니다.
- » 해당 발달연령의 적신호는 이전 발달연령까지의 적신호를 포함합니다.

연령별 발달의 적신호

구분	발달연령	발달의 적신호
대근육 운동 발달	100일	<input type="checkbox"/> 목을 가누지 못해요.
	4개월	<input type="checkbox"/> 앉을 수 없어요.
	5개월	<input type="checkbox"/> 뒤집기를 못하거나 몸을 굴리지 못해요.
	7~8개월	<input type="checkbox"/> 혼자 스스로 앉지 못해요.
	9~10개월	<input type="checkbox"/> 붙잡고 서지를 못하거나 잡아줘도 설 수 없어요.
	12개월	<input type="checkbox"/> 걷기가 뻘뻘하고 불안정하여 자주 넘어져요.
	15개월	<input type="checkbox"/> 걸을 수 없어요.
	만 2세	<input type="checkbox"/> 계단을 기어 올라가거나 내려가지 못해요.
	만 2세 6개월	<input type="checkbox"/> 두 발로 점프를 못해요.
	만 3세	<input type="checkbox"/> 한발로 잠깐 서 있을 수 없어요.
	만 4세	<input type="checkbox"/> 한 발로 폴짝 뛰기를 하지 못해요.
	만 5세	<input type="checkbox"/> 직선을 따라 뒤로 앞으로 걸을 수 없거나 5~10초 동안 한발로 균형을 유지할 수 없어요.

구분	발달연령	발달의 적신호
소근육 운동 발달	3~4개월	<input type="checkbox"/> 주먹을 꼭 잡고 난 뒤 펴지 못해요.
	4~5개월	<input type="checkbox"/> 딸랑이나 장난감을 움켜쥐지 못해요.
	7개월	<input type="checkbox"/> 물건들을 각 손에 쥐지 못해요.
	10~11개월	<input type="checkbox"/> 엄지와 검지를 이용해서 작은 물건을 잡지 못해요.
	15개월	<input type="checkbox"/> 넣고 빼는 것을 할 수 없어요.
	18~20개월	<input type="checkbox"/> 양말이나 장갑을 혼자 벗지 못해요.
	만 2세	<input type="checkbox"/> 5개 이상의 블록을 쌓지 못하거나 낙서하지 못해요.
	만 2세 6개월	<input type="checkbox"/> 책장을 한 장 넘길 수 없어요.
	만 3세	<input type="checkbox"/> 8개 블록을 쌓지 못하거나 직선을 긋지 못해요.
	만 4세	<input type="checkbox"/> 10개 블록을 쌓지 못하거나 동그라미를 보고 따라 그리지 못해요.
	만 5세	<input type="checkbox"/> 블록으로 계단을 쌓지 못하거나 대각선을 따라 그리지 못해요.
언어 발달	5~6개월	<input type="checkbox"/> 웅얼이가 없어요.
	8~9개월	<input type="checkbox"/> '다', '바' 소리를 낼 수 없어요.
	10~12개월	<input type="checkbox"/> 단어가 전혀 나오지 않고 웅얼이 수준의 발성도 낮아요. <input type="checkbox"/> '다다', '바바'하고 소리를 낼 수 없어요.
	18개월	<input type="checkbox"/> 의미 있는 단어를 3개 미만으로 말할 수 있어요.
	만 2세	<input type="checkbox"/> 간단한 두 단어의 문장을 만들지 못하고 구절을 반복해서 말하지 못해요.
	만 2세 6개월	<input type="checkbox"/> 1인칭 대명사를 사용할 수 없어요.
	만 3세	<input type="checkbox"/> 주어+목적어+서술어 등 3개의 구문구조를 전혀 사용하지 못해요.
	만 3세 6개월	<input type="checkbox"/> 절반 정도만 알아들을 수 있어요.
	만 5세	<input type="checkbox"/> 짧은 문장 안에서 문법을 적절하게 사용하지 못해요.
	※ Tip 안내 일반적으로 18개월이 되어도 말보다는 몸짓으로 의사 표현을 하거나 만 2세에도 간단한 두 단어 문장을 만들지 못하거나 만 3세가 되어도 의사 표시를 위한 문장을 못할 때에는 언어발달의 지연을 의심해야 합니다. 단, 언어를 이해(수용언어)하면서 표현(표현언어)을 늦게 하는 경우도 있습니다. 이러한 경우 영유아의 언어발달 촉진을 위해 영유아가 스스로 요구할 수 있도록 기다려주시고, 상대방과 말을 주고받을 수 있는 기회를 제공해주시기 바랍니다.	
인지 발달	2~3개월	<input type="checkbox"/> 엄마를 인식하지 못해요.
	6~7개월	<input type="checkbox"/> 떨어진 물체를 찾지 않아요.
	8~9개월	<input type="checkbox"/> 까꿍놀이에 흥미가 없어요.
	12개월	<input type="checkbox"/> 숨겨진 물체를 찾지 않아요.
	15~16개월	<input type="checkbox"/> 인과관계 게임에 흥미가 없어요.
	만 2세	<input type="checkbox"/> 비슷한 것끼리 모을 수 없어요(예 : 동물, 탈것 등).
	만 3세	<input type="checkbox"/> 자신의 이름(성을 포함)을 몰라요.
	만 4세	<input type="checkbox"/> 두 개의 선 중에서 더 짧은 것과 더 긴 것을 고를 수 없어요.
	만 5세	<input type="checkbox"/> 색깔을 모르거나 문자를 하나도 몰라요.
	만 5세 6개월	<input type="checkbox"/> 자기 생일이나 주소를 몰라요.

구분	발달연령	발달의 적신호
사회 정서 발달	3개월	<input type="checkbox"/> 주위의 자극에 반응하여 미소를 짓지 않아요.
	6~8개월	<input type="checkbox"/> 노는 상황에 웃지 않아요.
	12개월	<input type="checkbox"/> 달래기가 어렵고 접근하면 긴장해요.
	만 2세	<input type="checkbox"/> 화낼 이유가 없는데도 아무 이유없이 차고, 물고, 소리를 잘 질러요. <input type="checkbox"/> 의미있는 눈맞춤이 안되거나 또래들이나 성인하고 놀지 않아요.
	만 3~5세	<input type="checkbox"/> 계속해서 움직여요. 훈육에 저항해요. 다른 아이들과 놀지 않아요.

출처 : 노진아, 김연하, 김정민 공역(2011). 영유아 특수교육, pp.144~446 / 부산시광역시, 우리아이발달지원단 (2020). 영유아와 가족을 위한 발달가이드북, pp.16~49 / 수원시장애인가족지원센터(2015). 발달장애 조기발견을 위한 상담 매뉴얼, pp.8~9 에서 발췌 후 수정.

신생아 ~ 12개월

» 가장 눈에 띄는 발달영역은 운동발달영역에서의 지연이지만, 대근육 운동발달은 정상범위가 매우 넓기 때문에 이것만 가지고 발달지연이 있다고 단정짓기 어렵습니다. 소근육 운동발달지연이 함께 있거나 근긴장도의 이상, 원시반사가 늦게까지 지속되는 경우에는 심각한 발달지연을 의심할 수 있습니다. 다음의 경우는 전문가 상담이 필요한 경우입니다.

- ☐ 몸이 뻣뻣하거나 관절을 굽히는 것을 힘들어 한다.
- ☐ 몸이 너무 축 처져 있거나 움직임이 적다.
- ☐ 몸을 움직일 때, 한 쪽을 더 많이 사용한다.
- ☐ 손으로 만지는 것이나 신체접촉을 싫어한다.
- ☐ 한 번 울면 달래기가 어렵다.
- ☐ 소리내서 울지 않는다.
- ☐ 놀아줄 때 즐거워하는 행동을 보이지 않는다.

걸음마 시기 ~ 만 2, 3세

» 말이 늦거나 발음이 나쁘다는 등 주로 언어발달의 문제가 주 증세로 나타나며 타인과 눈을 의미있게 맞추지 않거나 의사소통이 되지 않는 사회성 문제도 나타나게 됩니다. 특히 표현언어 뿐만 아니라 수용언어가 함께 지연되어 있으면 심각한 언어지연이 될 가능성이 높습니다.

나. 행동문제를 체크합니다.

» 발달지연으로 인하여 영유아는 행동의 어려움을 나타낼 수도 있습니다.

- » 영유아들은 주어진 상황에서 사회적 규범에 맞는 행동이 아니거나 일반적으로 받아들여지기 어려운 행동을 하기도 합니다. 어떤 영유아가 하면 괜찮은 행동도, 다른 영유아가 하면 '문제' 라고 생각할 수도 있습니다. 선생님 마다 '문제' 행동으로 느끼는 정도가 다르기 때문입니다. 이러한 행동은 모든 영유아들에게 나타날 수 있습니다. 대부분 영유아에게 나타나는 행동문제는 이 상황에서 어떻게 해야 할지 몰라서, 자신의 의사를 어떻게 전달해야 할지 몰라서 부적응행동을 보일 수도 있습니다. 행동문제는 주변 환경(함께 시간을 보내는 사람, 장소, 상황 등)에 영향을 많이 받으므로 환경 조정이 필요할 수도 있습니다.
- » 단, 부적절한 행동이 모두 행동문제가 되는 것은 아니기 때문에 행동문제에 대한 명확한 기준과 판별이 필요합니다. 행동의 빈도, 지속시간, 강도, 연령적합성 여부를 확인하시기 바랍니다.

행동문제를 의심할 수 있는 행동유형

- ☐ 자신이나 타인의 신체를 공격하거나 상해를 입히는 경우(예 : 물기, 때리기 등)
- ☐ 일상생활, 사회적 상호작용을 현저히 방해하거나 주의를 분산시키는 경우
(예 : 그룹 활동 시 소리지르기, 주의산만 등)
- ☐ 학업수행을 현저히 방해하는 경우
- ☐ 같은 행동이나 말을 반복적으로 하는 경우

※이러한 행동문제가 장기간(3~6개월 이상) 지속될 때

행동문제 체크리스트

행동유형 《행동문제를 의심할 수 있는 행동유형》 한 가지를 작성합니다.	질문	평가				
		1 매우 낮음	2 낮 음	3 보 통	4 높 음	5 매우 높음
예 : 그룹 활동 시 소리지르기	1. 부적절한 행동이 자주 발생하나요?					
	2. 부적절한 행동이 수용될 수 있는 시간보다 훨씬 길게 지속되나요?					
	3. 부적절한 행동이 다른사람에게 피해를 주나요?					
	4. 부적절한 행동이 나이에 적절하지 않나요?					

※ 행동문제가 나타날 때 관찰해보고, 정도를 5점 척도로 체크해보세요.

다음 항목에서 4점 이상이 하나라도 체크되면 행동문제라고 할 수 있습니다.

출처 : <http://www.woorii114.org> / “우리아이114”에서 발췌 후 수정

다. 자연스러운 환경인 일과 내에서 정기적으로 관찰을 실시합니다.

» 직접관찰과 간접관찰을 병행하여 최소 2주 정도 지속적인 자료수집을 실시합니다.

직접관찰	간접관찰
<input type="checkbox"/> 영유아 행동을 구체적이고 간결하게 요약 <input type="checkbox"/> 한 가지 사건만을 사실 그대로 요약 <input type="checkbox"/> 시간 순서대로 제시 <input type="checkbox"/> 관찰한 내용과 관련된 발달영역 기록 <input type="checkbox"/> 행동이 발생한 맥락을 함께 기록	<input type="checkbox"/> 체크리스트 : 관찰할 행동목록을 사전에 만들어 행동발생여부 기록 ※ Tip 적용 《연령별 발달의 적신호》 참고 <input type="checkbox"/> 평정척도 : 관찰에서 얻은 자료를 3점 척도나 5점 척도로 제작

Tip 적용

- 교사 각자에게 적합한 방법을 고안하여 활용해보세요.

직접관찰의 (예 : 일화기록)

일화기록			
관찰유아	김**(여)	관찰자	김**
생년월일	20**년 3월 3일(43개월)	관찰시간	오전 8시 50분
관찰장면	월요일 등원 시 어린이집 현관	관찰일	20**년 5월 20일

관찰내용

**이가 현관문 앞에서 엄마의 무릎을 잡고 울고 있다. 엄마가 **이를 떼어내려고 하나, **이는 우는 목소리로 “싫어, 싫어”를 외치며 고개를 젓는다. 엄마가 억지로 떼어놓고 가버리자 현관문 앞에 누워버린다. 그리고는 두 발을 구르며 더 큰 소리로 운다. 등원하던 같은 반 또래유아가 **이에게 다가가자 발길질을 한다. 담임선생님이 내려와서 **이에게 다가가자 몸을 뒤로 빼다가 선생님이 안아주자 선생님 품에 안긴다. 선생님이 등을 토닥여주자 울음을 멈추고 선생님 품에 안겨 교실로 들어간다.

해석 및 논의(교사 평가)

**이는 어린이집에 입학한 지 세 달이 지났는데도 월요일 아침마다 엄마와 떨어지는 것을 힘들어 한다. **이 어머니와 주말 동안 **이가 규칙적으로 생활했는지 확인하고 주말에 너무 많은 곳을 다닌 것은 아닌지, 잠을 늦게 자서 피곤한 것은 아닌지 확인할 필요가 있다. 급하게 등원하는 상황에서 어머니와 떨어지기 어려워하기 때문에 시간적인 여유를 가지고 등원할 것을 요청하도록 한다.

간접관찰의 (예 : 평정척도 1)

관찰항목	아주 못함	못함	보통	잘함	아주 잘함
1. 놀잇감 정리정돈을 한다.					
2. 스스로 놀이를 선택한다.					
3. 친구들과 협동하여 놀이한다.					

Tip 적용

간접관찰의 (예 : 평정척도 2)

수업참여 관찰 체크리스트					
·유 아 명 :		·관찰기간 :	·관찰교사 :	교사	
참여태도	관찰내용	평정척도			
		전혀	조금	꽤	매우
긍정적 수업참여 A 14~21 (훌륭함) B 7~13 (양호함) C 0~6 (심각함)	1. 교사가 말할 때 시선을 집중하여 듣는다.	0	1	2	3
	2. 책이나 칠판, TV 등 보라고 한 곳을 본다.	0	1	2	3
	3. 개별과제 수행 시간에 자신이 할 수 있는 선까지 집중하여 과제를 수행한다.	0	1	2	3
	4. 발표기회, 대표시연 기회 등이 주어지면 잘하지 못해도 해보려는 시도를 한다.	0	1	2	3
	5. 발표나 질문, 필요한 도움을 요청하는 등의 자발적인 의사표현을 한다.	0	1	2	3
	6. 학습준비물을 챙겨 오고, 그것을 알아서 관리한다.	0	1	2	3
	7. 친구의 것을 보고 쓰거나 연령 및 발달 수준에서 보완된 형태로 수업에 참여한다.	0	1	2	3
평가)					
부정적 수업참여 A 0~6 (훌륭함) B 7~13 (양호함) C 14~21 (심각함)	8. 가만히 있지 못하고 손발을 계속 움직이고 들쭉거린다. (물건은 자주 떨어뜨리거나, 꺼냈다 집어넣었다 하는 행동 등)	0	1	2	3
	9. 주의를 기울여 듣지 않고, 관심 없고 지루해 한다. (허공이나 땀 곳을 보거나, 졸거나 엷드려 있는 행동 등)	0	1	2	3
	10. 할 수 있는 과제를 주어도 하지 않거나 지나치게 시간을 끈다. (교사가 독촉하면 하면서도 자발적으로 하지 않음)	0	1	2	3
	11. 말이나 행동을 하기 위한 자기의 순서를 기다리지 못하고 성급하게 끼어든다.	0	1	2	3
	12. 주어진 과제를 빨리 대충 끝내고 자꾸 다했다고 하거나, 다음에 뭐할 건지 등의 질문으로 교사를 재촉한다.	0	1	2	3
	13. 같은 말을 반복하거나 답을 해주었는데도 자꾸 확인하는 등 지나치게 말이 많다. (주제와 상관없는 말 등)	0	1	2	3
	14. 자기 것보다는 친구가 하는 일이나, 다른 외부 자극에 더 관심이 많고 참견한다.	0	1	2	3
평가)					
수업방해 A 0~6 (훌륭함) B 7~13 (양호함) C 14~21 (심각함)	15. 자리에서 이탈하여 돌아다닌다.	0	1	2	3
	16. 이상한 소리나 소음을 내어 수업 분위기를 산만하게 만든다. (괴성, 고함, 감정조절이 어려운 난폭한 행동 등)	0	1	2	3
	17. 물건을 부주의하게 다루어 쏟거나 엷지르거나 하는 실수로 수업 전체의 흐름을 지연시킨다.	0	1	2	3
	18. 신변처리(옹변, 콧물, 침 등) 문제로 수업의 흐름이 중단될 때가 있다.	0	1	2	3
	19. 다른 사람이 하는 일을 방해하거나 간섭한다. (관심이나 심술로 남을 툴툴 건드림, 물건을 마음대로 만짐)	0	1	2	3
	20. 관심을 끌기 위해 웃긴 행동, 말 또는 교사나 친구에게 치대는 식의 접촉 등을 하려고 한다.	0	1	2	3
	21. 남이 먼저 자기를 괴롭히고 공평하지 않다는 식의 불만으로 자주 시비가 붙는다.	0	1	2	3
평가)					
기타의견					

출처 : 경기도교육청(2013). 영유아 특수교육 길잡이. p.98

③ 부모면담

가. 부모면담 과정에서 영유아 관찰내용(관찰일지 등)을 공유합니다.

» 선별과정에 필요한 자료수집 방법과 관련하여 담당교사는 해당 영유아를 체계적인 방법으로 관찰하고, 영유아 발달상태 기록을 공유합니다.

나. 선별 또는 심층검사가 필요한 영유아인지 관찰하고 부모면담을 진행합니다.

» 영유아의 건강과 발달 상태를 확인하고 발달상의 어려움을 조기에 발견하며 장애위험이 있거나 위험이 있을 것으로 생각되는 영유아까지 확대하여 교육적으로 지원해야 합니다.

» 단, 필요한 경우 부모에게 선별검사에 대한 동의를 구해야 합니다.

Q & A

Q 또래와 발달에 차이를 보이는 영유아의 선별이나 검사를 거부하는 부모는 어떻게 지원해야 하나요?

A • 교사는 발달에 어려움이 있는 아이를 발견하면 바로 부모에게 알려주어야 한다고 생각합니다. 전문가들도 발달에 의심이 되는 영유아를 조기에 발견하여 조기개입이나 관련치료를 제공해야 한다고 강조하기 때문에 교사들은 가능한 한 빨리 부모에게 알려주어야 한다고 생각합니다. 그래서 교사는 학기 초 면담에 그동안 관찰하거나 촬영한 영유아의 문제를 부모에게 알려줍니다. 이후 부모는 부정과 분노, 거부의 감정을 표현하면서 교사에게 마음의 문을 닫아버릴 수도 있습니다. **이럴 경우, 교사는 한 번의 면담으로 아이의 모든 것을 알게 하여 선별과 검사를 받게 해야 한다고 초조해할 필요가 없습니다.** 사실 아이의 발달에 대해 간헐적으로 의심을 하고 있는 사람은 바로 부모 자신이기 때문입니다. 다만, 지금 이 상황을 어떻게 해야 할지, 다른 큰 문제가 발생하지 않을지 걱정하고 당황할 뿐입니다. 이때 교사는 “또래는 이렇게 하는데, ○○이는 ~을 못한다.”라는 접근보다는 “○○이는 교실에서 이런 점을 어려워해요”라고 말하면서 정보를 제공하는 차원에서 이야기를 나누고 어린이집과 가정에서 아이를 어떻게 도와주어야 하는지 함께 방법을 찾는 과정임을 안내해주어야 합니다. 또한 교사는 부모의 복잡한 감정을 이해할 수 있어야 합니다. 이러한 복잡한 감정은 누구나 겪을 수 있습니다. 교사는 부모에게 어려운 상황을 함께 해결해가자는 긍정적인 의지를 보여야 합니다.

출처 : 한국보육진흥원(2019). 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼. p.237

Tip 적용

부모면담 이렇게 해보세요!

인사	<ul style="list-style-type: none"> 교사 : 어머니 시간 내주어서 감사합니다. 오시느라고 더우셨지요? 부모의 대답을 기다립니다.
도입	<ul style="list-style-type: none"> 교사 : ○○이는 이번 주에 잘 지냈어요. 특히 **에 관심을 새롭게 보였어요. 집에서 ○○이와 어떻게 지내세요? 부모의 이야기를 경청합니다.
본론	<ul style="list-style-type: none"> 교사 : 오늘 면담을 요청드린 이유는, ○○이가 어린이집에서 생활하는데 ** 부분이 있어서요. 제가 관찰 자료를 좀 준비했는데 봐주시겠어요? ※ Tip 적용 ② 관찰 참고 부모가 읽어보면서 질문하면(예 : “이런 행동을 보이는지 몰랐어요.” 혹은 “저도 이런 행동 때문에 사실 걱정했었어요.” 등) 교사는 상황을 고려하여 대답합니다. ※ Tip 적용 《부모 유형에 따른 상담 사례》 참고 교사 : 집에서는 제가 관찰한 행동들이 보이지 않았나요? 보였다면 어떻게 나타났나요? 부모의 이야기(가정에서의 생활)를 경청합니다.
	<ul style="list-style-type: none"> 교사 : 제 생각에는 전문가에게 가서 한 번 상담을 받아보시면 어떨까 해요. 부모가 동의하는 경우 상담 가능한 전문가에 대한 관찰 자료를 제공합니다. 부모가 동의하지 않는 경우, 관찰 자료를 주면서 가정에서 아버지 등의 양육자와 의논 후에 다시 면담 날짜를 정합니다. <ul style="list-style-type: none"> - 어머니와 면담이 어려운 경우 아버지, 어머니와 함께 면담하는 것이 필요합니다. ※ 부모가 자녀의 문제를 받아들이기를 거부하는 경우, 영유아를 관찰하면서 지속적으로 면담을 시도하고자 노력해야 합니다.

출처 : 조운경, 강지현(2019). 장애영유아 교사를 위한 특수아진단 및 평가. p.58

※ 교사는 어떤 부모를 만나든 편안하고 수용적인 분위기를 만들 수 있어야 합니다. 부모의 의견과 생각을 존중하고 부모와 협력하여 장애위험 영유아를 지원할 수 있는 방법을 다각적으로 모색해야 합니다.

부모 유형에 따른 상담 사례

자기 자녀에게만 신경 써주길 요구하는 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 개별상담이라면 “최선을 다할 것이다.”라고 수용한 후 “하지만 모든 아이들이 소중하여 골고루 관심을 둘 수밖에 없다.”고 부드럽게 표현하세요.
교육적/ 비교육적 소문에 민감한 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 교육목표와 내용, 근거 등은 가능한 공개하고 자세하게 설명하여 신뢰감을 형성하세요. • 소문(SNS, 인터넷 등)이 사실일 경우에는 부모의 이야기를 경청하지만 소문에 우왕좌왕하는 부모의 태도는 아이들에게 불안을 주는 요소가 될 수 있음을 전달해 주세요.
자녀를 객관적으로 파악하지 못하는 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 갑작스럽게 또는 한 번에 아이의 문제점을 전달하기보다 어느 정도의 친밀감을 우선 형성한 후 하루 일과를 평이하게 이야기하듯 아이의 상황을 인식시켜 주세요. • 아이의 문제점이나 지도가 필요한 점을 전달할 때에는 반드시 강점도 함께 전달해 주세요. • 교사 자신의 경험이라고 하기 보다는 심리검사나 전문가의 평가라며 아이의 문제를 부모에게 알려주세요.
책임을 전가하는 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 어떤 행동에 대해 잘못되었다고 판단되었을 때 교사에게 책임을 전가하는 경우가 있습니다. 부모와 교사 각자가 자녀에게 미치는 영향과 도움이 될 수 있는 부분을 충분히 설명하고 교사와 부모의 협조가 아이의 행동을 변화하는데 반드시 필요하다는 것을 알려주세요.
빠른 변화를 원하는 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 부모의 조급함에 동조해서는 안됩니다. 부모의 성급함 속에 깔려있는 기대와 소망을 수용하면서 변화의 때와 시기를 준비하고 기다려야 한다는 것을 설명해 주세요. • 자녀의 변화는 어린이집에서 뿐만 아니라 가정에서도 부모의 협조와 노력이 중요하다는 것을 알려주세요. • 부모의 조급함은 오히려 자녀에게 스트레스를 주어 다른 문제점이 생길 수 있다고 알려주세요.
비협조적인 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 행사와 자녀교육에 비협조적인 부모의 경우, 만나고 싶지 않더라도 상담을 요청하고 어린이집의 교육방침, 교육내용과 목표, 근거 등에 대해 자세히 설명하고 이해를 시켜야 합니다. 부모가 비협조적이라 거리를 둔다면 문제는 더 악화될 수 있습니다.
무관심한 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 무관심한 것 같은 부모가 나중에 한꺼번에 불만을 토로할 수 있습니다. 그러므로 무뎌둬서라고 교사가 무심해서는 안됩니다. • 자녀를 매개로 자주 대화하고, 전화통화를 시도하고 부모의 의사를 때때로 살펴야 합니다.

출처 : 유성익, 김현희(2011). 단행본시리즈 영아반 전문과정. pp.10-13 발췌 후 수정.

III

선별과 심층검사 관련 상담

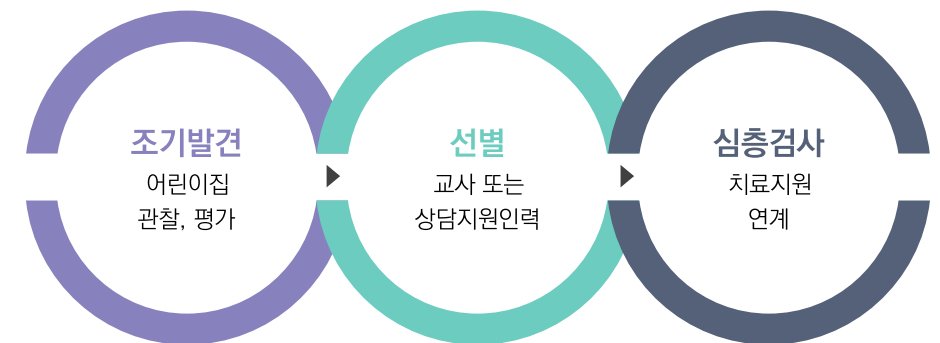
1. 선별이란?

💡 선별은 발달적 위험이 높은 영유아를 찾아내는 것으로 추가적 교육, 치료가 제공되어야 하는지 결정하기 위한 간단한 평가과정입니다.

💡 장애위험 영유아 발견과 선별은 왜 중요할까요?

» 발달의 어려움이 발생할 가능성이 높은 영유아를 조기에 발견하여 다양한 교육적 서비스를 제공함으로써 영유아의 건강한 발달을 도울 수 있게 됩니다.

어린이집의 의뢰를 통한 선별검사와 심층검사 의뢰



- 어린이집 교사도 선별검사에 대한 교육과 연수를 받은 후 발달평가를 실시할 수 있습니다.
- 선별 과정을 통해 영유아와 부모에게 적절한 지원과 대처방안을 제시해야 합니다. 다만, 이러한 과정이 어렵게 느껴진다면 상담지원 인력의 도움을 활용할 수 있습니다.


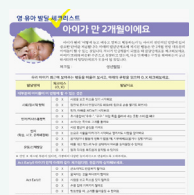
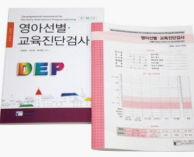
1 선별검사 실시와 부모상담 과정






영유아 특성 파악	<ul style="list-style-type: none"> 관찰 및 부모상담을 토대로 인지, 언어, 대·소근육운동, 사회·정서, 자조기술 등 영유아의 발달정도를 파악합니다. 영유아의 의사소통 방법을 확인합니다.
선별검사 도구준비	<ul style="list-style-type: none"> 발달특성에 적합한 선별도구를 선택합니다. <ul style="list-style-type: none"> 검사방법, 검사상 유의점(예 : 부모동의 여부) 등을 숙지해야 합니다.
선별 검사 실시	<ul style="list-style-type: none"> 준비한 검사로 영유아 발달을 충분히 파악하기 어려울 수 있기 때문에, 관찰·체크리스트 등 보완적인 자료를 통해 추가 정보를 수집하시기 바랍니다.
결과에 대한 부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> 선별검사와 보완적인 자료를 토대로 상담을 실시합니다. <ul style="list-style-type: none"> 영유아를 명칭불입하거나 전형적인 영유아의 행동을 과도하게 병리적으로 해석하지 않아야 합니다. 추가적 교육, 치료에 대한 상담을 실시합니다. <ul style="list-style-type: none"> 부모에게 지속적인 연계가 필요하다고 당부해 주세요. <div> <div>발달상 어려움이 없는 경우</div> <div>심층검사가 필요 없으며, 추후 정기적인 선별검사를 실시</div> </div> <div> <div>발달적으로 어려움을 보이는 경우</div> <div> <div>기관부적응</div> <div>영유아의 발달에서 보편적으로 나타날 수 있는 행동문제</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> 교수지원 행동지원(심리·정서지원) </div> </div> <div> <div>장애위험 영유아</div> <div>영유아의 사회·정서, 인지, 행동적 문제가 심각하여 발달 지연의 가능성이 있는 경우</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> 교수지원 행동지원(심리·정서지원) 부모상담후 심층검사의뢰 치료지원 연계 </div> </div> </div>




Tip안내

영유아를 위한 발달선별검사

- 영유아기 발달영역은 분리해서 독립적으로 이루어질 수 있는 것이 아니라 여러 발달영역들 간 상호의존적으로 이루어지기 때문에 전반적인 발달영역을 진단할 수 있는 도구를 선택해야 합니다.
- 장애를 진단하기 위한 목적으로 대체되어서는 안됩니다.
- 보다 심층적인 검사에 의뢰되기 전 체계적인 선별과정을 거쳐야 하는데, 선별이 정확하게 이루어지지 않을 경우 지원이 필요한 영유아들이 선별과정에서 누락될 수 있고, 지원이 필요하지 않은 영유아들이 불필요한 특수교육관련 검사에 의뢰될 수 있습니다.
- 특정 발달영역에 대해 더 자세한 정보가 필요할 경우, 해당 영역을 좀 더 깊이 있게 검사할 수 있는 도구를 선택하는 것이 바람직합니다. 또한, 한 번의 평가로 발달선 상에 있는 영유아를 평가하는 것을 유의해야 합니다.

도구명	대상 연령	소요 시간	실시 형태	문항구성	검사도구
한국 영유아 발달 검사 개정판 (K-DST)	만 4개월~71개월	5~10분	부모	<ul style="list-style-type: none"> 40문항(17개월 미만) 48문항(18~71개월) <ul style="list-style-type: none"> 각 영역당 8문항 6~7개월 발달평가부터 추가문항 18~19개월부터 자조기술 추가 정서행동문제 검사 질문추가 대근육운동/소근육운동/인지/언어/사회성 	 <p>출처: https://hi.nhis.or.kr/</p>
영유아 발달 체크리스트	0세~5세	20분	부모, 교사	<ul style="list-style-type: none"> 미국 질병통제예방센터(CDC)와 저작권 협의를 통해 우리문화에 맞게 발간 생활연령에 맞는 체크리스트 찾기 유아가 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 확인한 후 『아이의 발달을 도울 수 있는 방법』을 참고하여 지원 	 <p>출처: http://woorii114.org/</p>
영아선별 교육진단 검사 (DEP)	출생~36개월	20분	부모, 교사	<ul style="list-style-type: none"> 국내연구진에 의해 우리나라 영아들을 대상으로 표준화작업 거친 도구 344문항(0~36개월 안에서 8개의 월령 단계마다 문항수가 다름) 대근육운동/소근육운동/의사소통/사회정서/기본생활 	 <p>출처: http://isorimall.com/</p>

도구명	대상 연령	소요 시간	실시 형태	문항구성	검사도구
한국판 영아발달 검사 (K-DII)	6개월~30개월 미만	20분	부모, 교사, 치료사	<ul style="list-style-type: none"> •인지, 언어, 사회정서, 기본생활, 대근육 운동, 소근육운동 등 6개 하위영역으로 구성되어 있고, 영역별 문항은 각각 35문항씩 총 210문항임 	 <p>출처: http://www.tespia.kr/mall</p>
한국판 영유아 발달 선별검사 (KCDR-R)	0세~72개월	10~15분	부모	<ul style="list-style-type: none"> •영유아의 발달, 건강, 행동에 대한 정보를 통합하여 발달기능과 수준에 대해 평가 하는 1차적 발달 선별검사 •부모질문지에는 6개의 서술형 질문, 25개의 문제행동이 포함 •사회성/자조행동/대근육운동/소근육운동/언어영역 	 <p>출처: http://isorimall.com/</p>
한국 유아 발달 검사 (K-DIP)	6개월~29개월 / 30개월~72개월	20분	부모, 교사, 치료사	<ul style="list-style-type: none"> •영역별 문항은 각각 40문항씩 총 240 문항 •인지/언어/사회정서/기본생활/대근육 운동/소근육운동 •가능한 한 부모와 교사가 상호 의사소통 하면서 체크하되, 평소에 관찰한 행동을 정확하게 평정 	 <p>출처 : http://soritori.com/</p>
한국판 아동발달 검사 (K-CDI)	15개월~72개월	30~40분	부모	<ul style="list-style-type: none"> •부모관찰을 통하여 영유아의 심도 있는 발달적 정보를 얻는 체계적인 발달검사 •사회성/자조행동/대근육운동/소근육운동/표현언어/언어이해/글자,숫자/전체발달 등 9개 발달 영역 총 300 문항 •청각능력, 건강, 성장, 그리고 행동상의 문제 등과 같은 현재 아동의 발달에 대해 의심되는 증상과 문제를 체크 	 <p>출처: http://isorimall.com/</p>
한국형 영유아 기질 및 비전형 행동척도 (K-TAPS)	12개월~72개월	15분	부모, 교사, 치료사	<ul style="list-style-type: none"> •5개요인, 50개문항으로 구성 •고립행동(18개문항), 과민감성(9개 문항), 과활동성(8개문항), 저반응성(10개문항) •영유아의 기질 및 비전형 발달 수준을 알아볼 수 있는 발달선별검사 •발달적으로 역기능적인 행동평가 	 <p>출처: http://inpsyt.co.kr/</p>

도구명	대상 연령	소요 시간	실시 형태	문항구성	검사도구
영유아 행동척도 (PKBS-2)	3세~6세	15~20분	부모, 교사, 치료사	<ul style="list-style-type: none"> •사회성 기술 척도 : 적응 행동 및 긍정적 행동을 기술하는 34개의 항목으로 구성 •문제행동 척도 : 영유아기 아동에서 일반적으로 나타날 수 있는 문제 행동에 대한 42개 항목으로 구성 •보충하위 척도 : 자기중심성/충동성, 주의력문제/과잉행동, 반사회성/공격성, 사회적 위축, 불안/신체적 문제 등 아동의 정서 및 행동장애 증상 	 <p>출처: http://isorimall.com/</p>
유아 행동 평가척도 부모용 (CBCL 1.5~5)	18개월~만 5세	15~20분	부모	<ul style="list-style-type: none"> •행동평가척도-문제행동척도 1) 증후군척도 : 내재화(정서적 반응성, 불안/우울, 신체증상, 위축), 외현화(주의집중문제, 공격행동), 수면 문제, 기타문제 2) DSM진단척도 : DSM정서문제, DSM불안문제, DSM전반적발달 문제, DSM ADHD, DSM반향 행동문제 •언어발달검사 - 어휘력, 문장길이 	 <p>출처: http://aseba.co.kr/</p>
유아 행동 평가척도 교사용 (C-TRF)	18개월~만 5세	15~20분	부모, 교사	<ul style="list-style-type: none"> •행동평가척도-문제행동척도 1) 증후군척도 : 내재화(정서적 반응성, 불안/우울, 신체증상, 위축), 외현화(주의집중문제, 공격행동), 수면 문제, 기타문제 2) DSM진단척도 : DSM정서문제, DSM불안문제, DSM전반적발달 문제, DSM ADHD, DSM반향 행동문제 	 <p>출처: http://aseba.co.kr/</p>

※ 유아 행동평가척도 교사용 (C-TRF)자격요건 : 검사 관련 분야의 석사과정을 마쳤거나, 정신과 혹은 기타 심리치료 기관에서 2년 이상 훈련받은 사람으로 제한할 것을 권장. 그러나 매뉴얼의 내용을 충분히 숙지하고 이해할 경우 전문가가 아니더라도 사용 가능함.

III 선별과 심층검사 관련 상담

2. 심층검사 의뢰



① 심층검사(발달평가)를 받을 수 있는 기관 안내³⁾

- 발달평가를 위한 아동상담센터(치료기관), 정신건강의학과·재활의학과(병원)가 있습니다.

» [아동발달센터] 영유아 및 청소년의 발달상 어려움에 대한 상담과 치료를 실시하는 기관으로 영유아에 대한 상담, 부모와 가족에 대한 상담과 지원도 실시합니다. 하지만 전문의의 소견이 필수적인 장애 진단(diagnosis)을 할 수 없는 곳이기 때문에 장애 진단보다는 영유아 발달에 대한 전반적인 영역을 상담하고 치료하기에 적합한 기관입니다.

1) 성장기 장애영유아의 인지, 의사소통, 적응행동, 감각·운동 등의 정신적·감각적 기능향상과 행동발달을 위한 적절한 재활치료서비스와 관련 정보를 제공하는 서비스

2) 개인의 특성을 고려하여 복지서비스를 받을 수 있도록 수립하는 개인별 복지서비스 제공계획(발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률 제18조제4항). 자료수집과 분석을 통하여 생애주기별 맞춤형 서비스 지원. 각 지역별 발달장애인지원센터에서 가정으로 방문하여 작성 가능함. 현재 진단받은 발달장애 뿐만 아니라 장애아 통합반에 재원하고 있지 않더라도 의사소견서(또는 진단서)를 발급받은 영유아의 경우 개인별지원계획을 신청할 수 있음.

자세한 내용은 『경기도발달장애인지원센터』 홈페이지 참고

3) 출처 : 수원시장애인가족지원센터(2015). 발달장애 조기발견을 위한 상담 매뉴얼. p.11.

» [정신건강의학과, 재활의학과] 소아청소년의 학습, 언어, 인지행동, 놀이, 사회성, 집중력 등의 문제에 대한 상담과 진단(diagnosis)을 실시하며, 이와 연계된 다양한 치료지원을 접근하기에 적합한 기관입니다. 특히 소아청소년기의 여러 가지 정신 건강상 문제를 전문적으로 평가 및 진단하여 소아청소년정신과 전문의, 정신과 간호사, 사회사업가, 특수교육 및 언어재활사, 작업치료사, 임상심리학자, 임상병리사가 팀을 이룬 다각적 치료적 접근을 통해 소아청소년의 정상적인 발달을 도와주고 가정, 학교, 사회에서의 적응을 향상 시키고자 합니다.

② 심층검사(발달평가) 및 치료지원 연계

- 발달평가 결과 '심화평가 권고' 대상자에게는 발달장애 정밀검사비가 지원될 수 있습니다.
- 「장애인복지법」상 등록 장애아동, 만 6세 미만의 영유아의 경우 발달재활서비스 의뢰서 및 검사자료가 있으면 발달재활서비스를 제공받을 수 있습니다.

Q & A	
Q	반드시 장애등록을 해야만 지원받을 수 있나요?
A	<ul style="list-style-type: none"> 만 6세 이상은 장애등록을 해야 합니다. 단, 영유아(만 6세 미만)의 경우 장애등록 없이 장애가 예견되어 발달재활서비스가 필요하다고 인정한 발달재활서비스 의뢰서, 세부영역 검사결과서 및 검사자료만으로도 등록기준을 대체해 지원할 수 있습니다. 시각장애는 재활치료서비스 대상여부를 별도로 판단합니다. <p>※ 2020년 기준으로 매년 조금씩 달라질 수 있습니다. ※ 자세한 내용은 가까운 보건소나 『사회서비스 전자바우처』 홈페이지를 참고하세요!</p>

Q & A	
Q	발달이 느린 것 같아 검사를 받아보고 싶은데, 정신건강의학과에 방문하여 상담이나 검사를 받으면 기록이 남지 않나요?
A	<ul style="list-style-type: none"> 우선 정신건강의학과 치료를 받은 기록은 건강보험심사평가원과 국민건강보험공단에 5년간 기록을 보존하게 되어 있으며(기밀기록으로 되어 있음), 국가 사무에 필수적이어서 법률로 규정된 경우를 제외하고는 어떤 경우에도 열람이 금지되어 있습니다. 병원에 진료기록은 남지만, 의료법상 기밀 유지를 하게 되어 있고, 병원 자료를 본인의 동의 없이 열람하거나 복사하는 것은 불법이며, 병원의 기록보관 의무기간은 10년입니다.

출처 : <http://www.najumh.go.kr/>

Q & A

Q 나중에 보험을 가입할 때 문제가 생길까봐 걱정이 됩니다.

A

- 치료 전 가입한 보험은 상관이 없습니다(일부는 치료 3개월 전으로 이야기하며, 보험사마다 기준이 조금씩 다름).
- 사보험의 경우 2018년 보험상품 관련 제도개선(장애여부 사전고지 폐지 및 보험료 차별금지)으로 계약 전 알릴의무사항에서 장애상태 항목을 삭제하고 치료이력(3개월~5년)등만 고지하도록 되어 있습니다. 가입에 제한이 있을 수 있으므로 담당자와 긴밀하게 의논해보시는 것이 바람직하겠습니다.
- 회사마다 기준은 다르지만 1개월 미만의 투약, 7회 이하의 내원 단순 상담은 상관없습니다.
- 국민건강보험공단이나 건강보험심사평가원에서 만일 정보가 유출된다면 이것은 의료법 위반에 해당됩니다.

출처 : <http://www.najumh.go.kr/>

Q & A

Q 아동상담센터에서 받았던 발달검사나 영유아발달선별검사에서 판정받았던 '심화평가 권고' 등으로 인해 아이의 결혼 및 취업, 군대에 나쁜 영향이 발생하나요?

A

- 아이의 결혼 및 취업에 영향이 발생하는 것은 현실적으로 불가능합니다. 우선 진료 기록이 시간이 가면서 사라지기 때문이고, 있다고 해도 누가 볼 수 없게 보호되고 있기 때문입니다. 물론 본인이 직접 병원을 방문하는 경우 의무기록사본을 복사할 수도 있겠지만 취업 시 이러한 자료를 제출하도록 하는 것은 불법입니다.
- 군대를 가고 싶지 않아서 병사용진단서를 받아 가는 분들도 많지만 결국은 중증정신질환(중증의 조현병, 조울증, 중등도이상의 지적장애, 자폐증)이나 심한 운동성 질환의 경우, 군의관이 판단해서 군생활이 어렵다고 판정하는 경우를 제외하고는 모두 군대에 가게 됩니다. 군대에는 과거 진료기록과 관련한 자료는 전혀 없으며 본인이 군 면제를 원하거나 4급 판정을 받기 위해서는 모든 자료를 스스로 준비해 가야 합니다.

출처 : <http://www.najumh.go.kr/>

- 이밖에도 감각적 장애를 가진 부모로 인해 영유아가 발달의 어려움을 보인다면 언어발달 지원 서비스, 다문화 가족으로 인해 영유아가 의사소통에 어려움을 보인다면 다문화가족 자녀 언어발달지원 사업을 지원받을 수 있습니다.

IV 맞춤형 발달 지원

1. 맞춤형 발달 지원

💡 자료수집 및 선별, 발달지원 관련 상담에 따른 지원을 제공합니다.



Tip 안내

OECD(2008)에서는 특수교육(special education)이 아닌 특수한 요구 교육(special needs education)으로 지칭하며, 특수한 교육적 요구라는 것은 특별한 교육적 지원을 필요로 하는 영유아에게 교수자와 교수자료와 같은 인적 및 물적 자원과 행정적 지원을 포함하는 추가적 자원을 제공하는 것으로 보고 있습니다. 특별한 교육적 지원을 필요로 하는 영유아는 ①생물학적 원인으로 인한 장애를 가진 영유아, ②정서 및 행동 학습에서 어려움을 겪는 영유아, ③사회경제적 혹은 문화적 결손으로 인한 영유아로 분류하고 있습니다. 이러한 분류에 따라 모두에게 적절한 교육적 지원을 제공함으로써 장애로 판별되지 않은 위험군 영유아들도 교육적 혜택을 받을 수 있습니다(김동일, 이대식, 손승현, 고혜정, 2015).

① 교수지원

- 실제로 활동이 진행되는 상황이나 영유아의 활동 참여와 반응 정도를 고려하여 융통성 있게 적용할 수 있습니다.
- 사회적 맥락과 환경에 따라 혹은 교사와 영유아의 관계에 따라 영유아는 다른 반응을 보일 수 있습니다. 이러한 어려움을 다루기 위해서는 교수자료, 개별적 요구에 적합한 교수지원 등을 유연하게 고려해야 합니다.

» 교사는 교육활동을 실행하고 지원할 때 영유아가 자신감을 잃지 않도록 지속적으로 격려해주고, 영유아의 다양성과 개별성, 자율성을 인정해야 합니다. 또한, 영유아가 활동에 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 융통성 있게 지원해야 합니다.

교수지원

교수지원 전략	전략의 예
유아주도 따르기	<ul style="list-style-type: none"> 유아가 흥미 있어 하거나 선택한 활동으로 시작하기
원하는 행동을 모델링	<ul style="list-style-type: none"> 유아에게 필요한 목표를 파악한 후, 유아가 원하는 행동에 대한 모델을 제공하거나 그 행동을 수행하는 또래에게 관심을 보이기
필요한 최소한의 도움만을 제공	<ul style="list-style-type: none"> 언어적 촉진 : 유아가 행동을 수행하도록 돕는 말을 함 몸짓 촉진 : 유아들이 무엇을 하는지에 대한 정보를 제공하는 손, 팔의 움직임과 이외 다른 움직임을 의미함 모델 보여주기 : 요구되는 행동을 보여줌 부분적 신체도움 : 부분적으로 신체적 도움을 제공하여 유아의 움직임을 안내 완전한 신체도움 : 신체적으로 유아의 움직임을 안내
집단을 다양하게 구성	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 발달적 수준의 유아를 집단으로 함께 구성
유아들이 과제를 완성할 수 있도록 시간을 배정	<ul style="list-style-type: none"> 유아들이 독립적으로 혹은 가능한 한 적은 도움으로 과제를 완성할 수 있는 충분한 시간을 제공
말의 난이도를 조정	<ul style="list-style-type: none"> 유아들과 상호작용할 때, 교사가 사용하는 말의 난이도를 유아의 이해수준을 고려하여 조절. 단, 유아적인 용어를 사용하라는 것은 아님 발달 수준에 맞게 사물이나 사건의 특징 묘사하기
다양한 종류의 말을 사용	<p>① 어휘와 개념 발달시키기</p> <ul style="list-style-type: none"> 훈장말하기 : 자신에게 소리를 내어 말하기; 무엇을 보고, 듣고, 하고, 느끼는지 이야기하기; 유아의 하루 생활 안의 활동, 물체, 사건을 묘사하기 (예 : 저녁을 먹기 위해 씻으러 가야겠다.) 평행발화 : 유아가 보고, 듣고, 수행하고, 느끼는가에 초점을 맞추어 이야기하기 (예 : 주안이가 연주랑 나눠 쓰고 있네) 반복과 중복 사용하기 : 다섯 개의 블록이 있네, 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯...다섯 개의 블록을 세어볼래? 인과관계를 이해하도록 격려하기 : 노란색에 빨간색을 넣으니까 물감이 주황색으로 변했네.

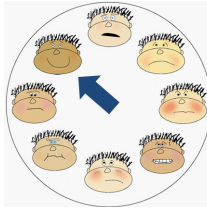
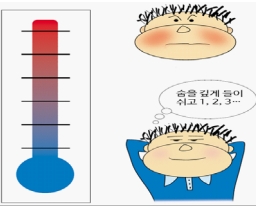


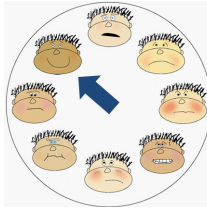
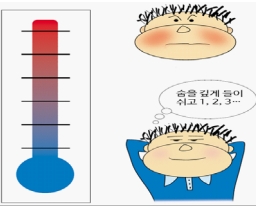


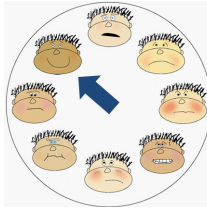
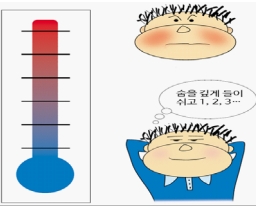


교수지원 전략	전략의 예
다양한 종류의 말을 사용	<p>② 문장구조 발달시키기</p> <ul style="list-style-type: none"> 확장 : 유아가 말하는 것을 확장하여 말하기. 예를 들어 유아가 자신의 겹옷을 입은 후 ‘바깥에’라고 말하면 교사는 ‘바깥에 나가고 싶니?’라고 확장하기 유아가 말하는 것보다 약간 길고 조금 더 복잡한 문장 만들기 : 유아가 ‘헤미 공?’ 이라고 하면 ‘그래, 그건 헤미 공이야.’라고 대답하기 복잡한 문장구조 시범 보이기 : 점심을 먹은 후에 우리는 밖에 나갈거야.
선택 제공	<ul style="list-style-type: none"> 선택을 제공하는 것은 유아로부터 언어적 반응을 촉진할 수 있음 제한적인 선택 제공 : 유아의 자율성을 존중하면서도 지나치게 무리한 책임을 지지 않도록 함(예 : 영유아가 신발을 신지 않으려고 한다면, “노란 운동화를 신을까? 아니면 검정 운동화를 신을까? 하고 2~3개의 선택을 하도록 함. 신발을 신는 것은 정해진 것이고, 다만 어떤 신발을 신을지에 대해서 선택할 수 있도록 지원)
요구/모델 과정을 사용	<ul style="list-style-type: none"> 유아가 반응을 하지 않거나 부분적으로만 반응하면, 교사는 목표를 “한 단어나 구”로 강조하면서 언어로 반응하는 “모델”을 제공
“망각” 전략을 사용	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 일상 활동의 구성요소 가운데 하나를 생략하거나 필요한 장비나 재료를 일부러 제공하지 않음 빠진 부분이 무엇인지 생각해보거나 말할 수 있도록 질문하고(예 : 우유가 어디 있지?), 찾아보는 과정을 통해 다른 문제 해결 행동에 참여할 수 있는 기회를 제공
“눈에 보이지만 닿지 않는” 전략을 사용	<ul style="list-style-type: none"> 활동을 완성하기에 필수적이거나 필요한 물건을 유아의 시야에는 있지만 닿지 않도록 함. 유아들은 이를 손에 넣기 위해서 언어와 문제해결 기술을 사용하게 됨

출처 : 허계형, 정갑순, 이영철, 문현미 공역(2008). 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계 4권. p.49-55 발췌 후 수정.

② 행동지원(심리·정서지원)

- 영유아에게 상황에 적절한 긍정적인 행동에 대한 정보를 미리 알려주어 영유아가 기대행동(어린이집에서 보편적으로 실행하고 있는 약속이나 규칙)을 할 수 있도록 합니다. 단, 영유아로부터 신뢰받기 위해서는 교사 자신이 한 말은 일관성 있게 지키도록 노력해야 합니다.

지원전략	전략의 예												
지원적인 환경	<ul style="list-style-type: none">시각적으로 정돈된 공간잘 계획되고 예측이 가능한 교실로 구성												
긍정적인 관계	<ul style="list-style-type: none">교사와 영유아 간 일대일로 자주 대화하기영유아의 이름을 부르며 반기기밝은 목소리로 영유아들과 눈맞춤을 하기영유아가 의사소통하려고 할 때 경청하기친사회적 성향을 자주 칭찬해주기유아의 성격을 긍정적으로 표현하기												
5:1 규칙	<ul style="list-style-type: none">긍정적 상호작용 빈도와 부정적 상호작용 빈도에 대한 매직비율<ul style="list-style-type: none">한 번 훈육할 때마다 다섯 번의 긍정적인 상호작용의 기회를 가져야 함긍정적 상호작용과 부정적 상호작용의 비율이 5:1이 되게 함												
바람직 하게 행동할 때를 포착하기	<ul style="list-style-type: none">영유아의 부적절한 행동에 대해 훈육하는 것은 해서는 안되는 행동에 대한 정보만 제공적절한 행동에 대해 언어적 칭찬이나 관심을 주어 바람직한 행동을 가르쳐야 함영유아가 바람직한 행동을 하는 것을 보았을 때 즉각적으로 칭찬하기바람직한 것을 특정하여 말하기 <table><tr><th>신체적 표현</th><th>언어적 표현</th></tr><tr><td>안기</td><td>“네가 _____ 하니까 좋다.”</td></tr><tr><td>머리나 어깨 토닥이기</td><td>“고마워! 네가 ____ 할 때 멋졌어.”</td></tr><tr><td>미소, 윙크</td><td>“대단해! 멋져! 잘했어!”</td></tr><tr><td>하이파이브</td><td>“잘하면 우리함께 ____ 할거야.”</td></tr><tr><td>엄지 척</td><td>“네가 ____ 하니 참 자랑스럽다.”</td></tr></table> <p>※단, 과거에 잘못했던 행동을 떠올리게 하면서 칭찬하지 말 것.</p>	신체적 표현	언어적 표현	안기	“네가 _____ 하니까 좋다.”	머리나 어깨 토닥이기	“고마워! 네가 ____ 할 때 멋졌어.”	미소, 윙크	“대단해! 멋져! 잘했어!”	하이파이브	“잘하면 우리함께 ____ 할거야.”	엄지 척	“네가 ____ 하니 참 자랑스럽다.”
신체적 표현	언어적 표현												
안기	“네가 _____ 하니까 좋다.”												
머리나 어깨 토닥이기	“고마워! 네가 ____ 할 때 멋졌어.”												
미소, 윙크	“대단해! 멋져! 잘했어!”												
하이파이브	“잘하면 우리함께 ____ 할거야.”												
엄지 척	“네가 ____ 하니 참 자랑스럽다.”												
규칙 적용	<ul style="list-style-type: none">바람직한 행동목록을 정리하고 분명한 규칙과 절차를 일관성 있게 시행영유아에게 기대하는 행동을 긍정적인 용어로 짧고 구체적으로 표현하기<ul style="list-style-type: none">‘안 돼’ 보다는 어떠한 행동을 해야 하는지 정확하게 전달할 것최소한의 규칙(5개 이하) 수를 유지하기다양한 상황에 적용 가능한 일반적인 규칙 설정연령 및 발달수준에 적합한 규칙 만들기 <table><tr><td>도입</td><td>규칙에 대한 설명</td></tr><tr><td>교수</td><td><ul style="list-style-type: none">규칙에 따른 바람직한 예 vs 바람직하지 않은 예시를 지도할 것 (예 : 시범 보이기)긍정적인 행동을 할 때에는 강화 제공</td></tr><tr><td>피드백</td><td><ul style="list-style-type: none">규칙에 대해 역할놀이 해본 후 피드백 제공</td></tr></table> <p>※ 행동지도를 위한 모든 전략은 사회적으로 수용 가능한 방법이어야 하고 타당한 전략을 사용해야 함. 영유아의 인권을 침해하는 전략은 사용해서는 안 됨.</p>	도입	규칙에 대한 설명	교수	<ul style="list-style-type: none">규칙에 따른 바람직한 예 vs 바람직하지 않은 예시를 지도할 것 (예 : 시범 보이기)긍정적인 행동을 할 때에는 강화 제공	피드백	<ul style="list-style-type: none">규칙에 대해 역할놀이 해본 후 피드백 제공						
도입	규칙에 대한 설명												
교수	<ul style="list-style-type: none">규칙에 따른 바람직한 예 vs 바람직하지 않은 예시를 지도할 것 (예 : 시범 보이기)긍정적인 행동을 할 때에는 강화 제공												
피드백	<ul style="list-style-type: none">규칙에 대해 역할놀이 해본 후 피드백 제공												

지원전략	전략의 예																				
사회·정서적 지원	<ul style="list-style-type: none">다양한 감정과 정서에 대처하도록 도와주기놀이를 통해 사회적 기술을 가르치기<ul style="list-style-type: none">놀이를 구조화하기친구와 나누어 사용하기차레 지키기도와주기 등의 다양한 형태의 기술을 구체적으로 지도진심으로 사과하기 위한 구체적인 방법을 익히도록 돕기<ul style="list-style-type: none">상대방을 바라보고 이름을 말하며 미안하다고 말하면서 미안한 이유에 대해서 이야기하기다양한 감정을 지원하기 위해서는 또래들과의 갈등상황이 발생할 경우 화나 갈등을 적절한 방법으로 지원하기 <table><tr><th colspan="2">충동통제</th></tr><tr><td colspan="2"><ul style="list-style-type: none">수치를 사용해 감정의 범위를 설정하여 자신의 신체적·행동적 분노 신호와 분노를 일으키는 상황에 대해 교사와 함께 작성해보고 화난 상태를 인식하고 문제를 해결할 수 있도록 지원</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">출처 : http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html</td></tr><tr><th colspan="2">문제해결전략 가르치기</th></tr><tr><td colspan="2"><ul style="list-style-type: none">화가 속상한 감정은 이해하지만 표현방법은 인정할 수 없음은 알려줌. 화가 났을 때 다른 사람에게 피해주지 않고 자신의 정서를 표현하는 방법 제시</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">출처: The National Center for Pyramid Model Innovations</td></tr><tr><td colspan="2">출처: http://worldcreativeteachers.com/</td></tr><tr><td colspan="2"><ul style="list-style-type: none">화를 유발하는 요인을 파악(**이가 네가 만든 블록을 건드렸구나) → 신체적 단서 알아내기(○○이 얼굴이 빨개졌네) → 유아 입장에서 혼잣말 하기(혼자 숨을 크게 쉬자. 괜찮아) → 화를 감소시킬 수 있는 방법 사용(쉬는 시간 가지기, 10까지 세기) → 자기 평가(너무 화가 났는데, 가만히 있었어. 정말 잘했어)</td></tr></table>	충동통제		<ul style="list-style-type: none">수치를 사용해 감정의 범위를 설정하여 자신의 신체적·행동적 분노 신호와 분노를 일으키는 상황에 대해 교사와 함께 작성해보고 화난 상태를 인식하고 문제를 해결할 수 있도록 지원				출처 : http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html		문제해결전략 가르치기		<ul style="list-style-type: none">화가 속상한 감정은 이해하지만 표현방법은 인정할 수 없음은 알려줌. 화가 났을 때 다른 사람에게 피해주지 않고 자신의 정서를 표현하는 방법 제시				출처: The National Center for Pyramid Model Innovations		출처: http://worldcreativeteachers.com/		<ul style="list-style-type: none">화를 유발하는 요인을 파악(**이가 네가 만든 블록을 건드렸구나) → 신체적 단서 알아내기(○○이 얼굴이 빨개졌네) → 유아 입장에서 혼잣말 하기(혼자 숨을 크게 쉬자. 괜찮아) → 화를 감소시킬 수 있는 방법 사용(쉬는 시간 가지기, 10까지 세기) → 자기 평가(너무 화가 났는데, 가만히 있었어. 정말 잘했어)	
충동통제																					
<ul style="list-style-type: none">수치를 사용해 감정의 범위를 설정하여 자신의 신체적·행동적 분노 신호와 분노를 일으키는 상황에 대해 교사와 함께 작성해보고 화난 상태를 인식하고 문제를 해결할 수 있도록 지원																					
																					
출처 : http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html																					
문제해결전략 가르치기																					
<ul style="list-style-type: none">화가 속상한 감정은 이해하지만 표현방법은 인정할 수 없음은 알려줌. 화가 났을 때 다른 사람에게 피해주지 않고 자신의 정서를 표현하는 방법 제시																					
																					
출처: The National Center for Pyramid Model Innovations																					
출처: http://worldcreativeteachers.com/																					
<ul style="list-style-type: none">화를 유발하는 요인을 파악(**이가 네가 만든 블록을 건드렸구나) → 신체적 단서 알아내기(○○이 얼굴이 빨개졌네) → 유아 입장에서 혼잣말 하기(혼자 숨을 크게 쉬자. 괜찮아) → 화를 감소시킬 수 있는 방법 사용(쉬는 시간 가지기, 10까지 세기) → 자기 평가(너무 화가 났는데, 가만히 있었어. 정말 잘했어)																					

출처 : 곽현주, 배성현, 한남주, 김진희(2019). 영유아교사를 위한 특수아동의 이해. pp.224-227 / 박혜진(2015). 유아교육 기관에서의 PBS 중재 : The Pyramid Model. pp.35-58 / 이호신, 방명애 공역(2019). 유아기 정서행동장애. p.107 발췌 후 수정.

행동유형별 구체적인 지도전략

행동유형	교사의 지도방안
자리이탈 및 서성이며 돌아다님	<ul style="list-style-type: none"> • 심부름보내기 등으로 휴식의 기회를 준다. • 서성이는 움직임이 활동으로 연결되도록 활동을 계획한다. • 조용한 곳에 유아를 앉힌다.
말이나 행동으로 타인의 활동을 방해함	<ul style="list-style-type: none"> • 칭찬을 해주면서 바람직한 행동에 참여하게 한다. (예 : 대집단 활동 시 손을 들기) • 대집단 활동 시 말을 하기 위해 손을 들면 칭찬해준다. • 유아에게 자기감독기술을 가르친다. (예 : 타이머가 돌아가는 동안은 다른 사람의 말을 경청하기)
교사의 말을 분명히 듣지 않음	<ul style="list-style-type: none"> • 이해 정도를 확인하기 위해 유아가 중요한 정보를 자신의 말로 반복하게 한다.
일정 시간동안 과제에 머물거나 완성하기 어려움	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 짧은 주의집중 시간에 맞추어 과제를 짧게 나눈다. • 한 번에 한 과제씩 제시한다. • 집중할 수 있도록 신호를 준다. (예 : 책상을 푹푹 두드리거나 어깨 토닥이기) • 과제를 열심히 수행하는 또래 옆에 앉힌다. • 과제에 집중하거나 완성하면 즉시 강화를 제공한다.
과제 완성하는데 시간이 오래 걸림	<ul style="list-style-type: none"> • 과제를 짧게 나누어서 하게 한다. • 유아 스스로 자기점검을 하도록 순서도나 행동목록을 제시한다. • 과제하는 시간을 연장해 준다. • 유능한 또래를 정하여 옆에서 가르치거나 도움을 주도록 한다.
교사의 도움을 많이 필요로 함	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 도움이 필요할 때 요청하는 방법을 정한다. (예 : 손들기, 도움 요청카드 들기) • 과제에 참고할 수 있는 시각, 청각적 보조자료를 제공한다. (예 : 순서도, 사진자료, 영상자료 등) • 교사의 도움 빈도를 점진적으로 감소시킨다. • 과제를 작은 부분으로 나눈다. • 과제시도 행동을 강화한다.
시청각자극에 쉽게 산만해짐	<ul style="list-style-type: none"> • 집단 활동 시 유아를 앞에 앉힌다. • 산만하지 않은 장소에 앉히고 불필요한 시청각자극을 수정한다. (예 : 교구장 위 정리하기, 모빌 떼기) • 중요한 자극에 집중하도록 개인적인 신호를 준다. • 중요성의 정도에 따라 자료를 색으로 표시한다.(예 : 중요한 자료-노란색)
상황에 적합한 행동을 유지하기 어려움	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 및 과제 시간을 줄인다. • 쉬는 시간을 자주 제공한다. • 바람직한 행동을 강화한다. • 유아의 행동을 녹화한 동영상을 교사와 함께 보면서 생각해보게 한다.

행동유형	교사의 지도방안
갑자기 화를 내거나 공격적인 언어를 사용함	<ul style="list-style-type: none"> • 충동을 통제할 수 있는 방법을 제공한다. • 문제해결전략을 가르친다. • 변화를 위한 노력에 보상을 제공한다.
변화에 적응하기 어려워 함	<ul style="list-style-type: none"> • 일과를 일관성 있는 스케줄로 운영한다. • 하루의 일과를 시각적 자료로 게시한다. • 분명하게 정의된 활동을 제공한다. • 유아에게 일과나 구성원의 변화를 미리 설명하여 친숙하게 한다.

출처 : 강옥려 역(2004). 주의력 결핍 과잉행동장애(교사를 위한 지침서)

행동지도는 일관성있게 해주세요!

• 어린이집 교사, 부모가 함께 정보를 공유해주세요.

» 일관된 원칙을 가지고 영유아의 행동에 대처하여 다양한 상황에서 영유아가 자신의 행동을 조절할 수 있도록 해주세요.

• 행동문제에 대한 지원방법을 수정하는 경우 그에 따른 정보를 부모나 다른 교사에게 바로 공유해 주세요.

부정적인 지도전략은 사용하지 마세요!

• 협박하기

» 계속된 협박으로 교사는 신뢰를 잃을 수 있습니다. 교사의 말로 전달되는 암묵적인 메시지 또한 영유아에게 영향을 줄 수 있습니다.

• 비교하기

» 교사의 비교하는 말에 영유아는 자신의 실제 가치를 인식하기보다는 다른 영유아의 능력이나 장점을 시기하는 마음을 가질 수도 있습니다.

• 부적절하게 칭찬하기

» 교사가 남발하는 부적절한 칭찬으로 영유아는 교사의 칭찬에 별 의미를 두지 않게 되고 다른 사람에게 어떻게 보여지는가에 중점을 두게 됩니다.

• 혼란스러운 질문을 던지기

» 교사가 규칙을 시행하기 전에 별로 명확하지 않은 질문을 한 후, 영유아들이 자신이 원하는 답을 하도록 압력을 가하는 경우가 있습니다. 이러한 상황에서 영유아는 방어적인 태도를 가질 수 있습니다.

• 지나치게 강조하기

» 교사가 목소리 톤을 높여 강하게 말하면 영유아 입장에서는 위협이나 협박으로 받아들여기도 합니다. 교사가 조용하고 낮은 목소리로 훈육할 때 교사로서 권위도 있고 학급 상황도 원만해집니다.

• 타임아웃 사용하기

» 교실 구석에 서 있거나 일부 활동을 제한하는 타임아웃은 영유아로 하여금 수치감을 느끼게 하고 자존감 저하를 일으킬 수 있습니다. 타임아웃은 행동문제를 중지시키거나 바람직한 행동을 가르치는 방법이 아닙니다.

출처 : 조운주, 최일선(2004). 유아교육기관에서의 유아생활지도.

Q & A

Q 유아·놀이중심 교육과정에서 유아의 행동문제를 예방할 수 있는 환경을 구성할 수 있을까요?

A

- 유아가 주도하는 놀이는 성인의 간섭과 통제가 최소화되고 유아가 다양한 놀이환경과 만날 때 활발하게 나타날 수 있습니다. 교사는 놀이상황에서 새롭게 생성되는 유아의 놀이를 존중하고 이해하면서 유아가 필요로 하는 놀이자료와 공간, 안전 등을 고려하여 필요한 지원을 해야 합니다. 이를 위해서 교실에서 지켜야 할 간단한 규칙을 정하여 교실에 시각적 자료(사진, 그림 등)를 통해 지원할 수 있습니다.
- 교사는 교실의 공간을 유아들이 좋아하는 놀이를 중심으로 구성해야 하며, 흥미를 보이지 않는 공간은 다른 공간과 통합하여 재구성하거나 다른 공간으로 대체할 수 있습니다. 다만, 교실환경을 점검하여 바람직하지 못한 행동이 언제 발생하는지, 그러한 행동이 나타나지 않도록 문제가 되는 요소를 환경에서 제거하는 것이 중요합니다. 예를 들어, 소음을 줄이기 위해 바닥에 러그나 카펫을 깔거나, 물리적 환경을 시각적으로 단순하게 배치할 수 있습니다. 이러한 환경에서 영유아는 안정감을 느끼고 바람직하지 못한 행동을 감소시킬 수 있습니다.

정리해볼까요?

단계		내용	역할	활용서식
I	영유아 발달의 이해	Q. 발달에 지원이 필요한 영유아를 이해하고 싶다면 어떻게 해야 할까요?	A. 영유아를 이해하려면 먼저 발달의 특성과 원리, 기질을 파악해야 합니다.	교사
II	기관 부적응/ 장애위험 영유아 발견과 선별	Q. 교사 스스로 영유아발달에 대한 이해가 선행되어 있는지 확인하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?	A1. 영유아 및 양육환경 요인, 교사 요인, 물리적 환경적 요인을 체크합니다. 물리적 환경 요인은 '문제행동 예방을 위한 물리적 환경 구성 점검 체크리스트'를 통해 구체적으로 점검할 수 있습니다.	교사 ·문제행동 예방을 위한 물리적 환경구성 점검 체크리스트
		Q. 학급 내에 있는 영유아 중 또래에 비하여 발달에 어려움이 있거나 발달지원이 필요한 영유아가 보인다면 어떻게 해야 할까요?	A2. 입소할 때 제출한 영유아건강검진 서류에서 영유아발달선별검사 결과를 확인합니다.	교사 ·영유아건강검진 결과통보서
			A3. 연령별 발달의 적신호와 행동문제를 의심할 수 있는 행동유형 관찰을 통해 체크합니다.	교사 ·연령별 발달의 적신호 ·행동문제 체크리스트 ·직접관찰과 간접관찰
			A4. 부모면담을 통해 영유아 관찰내용을 공유합니다.	교사
III	선별과 심층검사 관련 상담	Q. 영유아의 사회·정서, 인지, 행동적 문제가 심각하여 발달지원의 가능성이 있는 경우 어떻게 해야 할까요?	A1. 어린이집 교사도 선별검사에 대한 교육과 연수를 받은 후 발달평가를 실시할 수 있습니다. 단, 필요한 경우 부모상담 후 상담지원 인력에게 선별검사와 심층검사를 의뢰하기 바랍니다.	교사, 상담지원인력 ·영유아를 위한 발달선별검사
			A2. 상담을 통해 상담지원 인력은 심층검사 의뢰와 치료지원 연계를 지원할 수 있습니다.	교사, 상담지원인력
IV	맞춤형 발달 지원	Q. 영유아의 발달에서 보편적으로 나타날 수 있는 행동문제는 어떻게 지원해야 할까요?	A1. 교수지원을 통해 영유아의 활동 참여와 반응 정도를 고려하여 적용합니다.	교사 ·교수지원
			A2. 영유아에게 필요한 행동지원 (심리·정서 지원)을 적용합니다.	교사 ·행동지원 (심리·정서 지원) ·행동유형별 구체적인 지도전략

교사를 위한 한눈에 보는 장애위험 영유아 지원 가이드북

발 행 처 경기도육아종합지원센터

경기도 수원시 권선구 호매실로 46-16 경기종합노동복지회관 5층

전화 (031)258-1485 | 팩스 (031)258-1434

경기도북부육아종합지원센터

경기도 의정부시 추동로 140 상공회의소 3층

전화 (031)876-5767 | 팩스 070-8282-2600

편 집 경기도여성가족재단

인 쇄 2020년 12월

* 본 가이드북(매뉴얼)은 경기도여성가족재단에서 발간한 「경기도 장애위험 영유아 지원 가이드북 개발」보고서를 기반으로 제작하였습니다.

* 저작권법에 의해 본 출판물의 내용 일보 혹은 전부를 무단으로 복제하는 것을 금합니다.